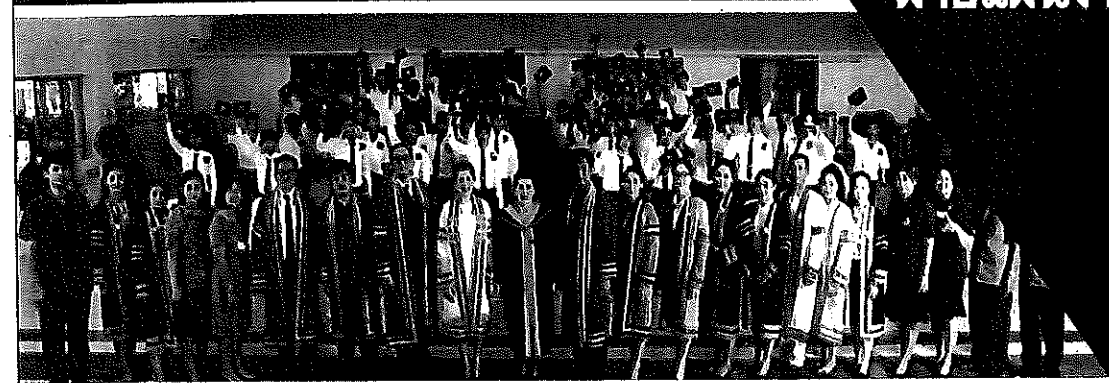


แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2564 - 2568



งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม เลขที่ 255 ม.3 ต.หนองดินแดง อ.เมืองนครปฐม
จ.นครปฐม 73000 โทรศัพท์/โทรสาร 034 985 205

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม พ.ศ. 2564-2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยทำการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาโดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เน้นให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม พ.ศ. 2564-2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยยึดหลักการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2) และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม พ.ศ. 2564-2568 ในครั้งนี้ ทำให้วิทยาลัยฯ มีแผนแม่บทในการพัฒนาศึกษาสู่การยกระดับการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

(นางสิริวรรณ ไตนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม)

สารบัญ
เรื่อง/รายการ

เรื่อง	หน้า
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	ก
นโยบายการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	ข
นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา	8
1.1 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัย	9
1.2 ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่	10
1.3 ข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์	37
1.4 โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัย	39
1.5 รูปผู้บริหาร	40
1.6 ข้อมูลบุคลากร	41
1.7 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	45
1.8 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอนของวิทยาลัย	46
1.9 ข้อมูลงบประมาณ	47
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย	50
2.1 สภาพแวดล้อมภายใน	51
2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก	51
2.3 มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม พ.ศ. 2563	52
ส่วนที่ 3 ทิศทางของวิทยาลัย	91
3.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ	92
3.2 ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	93
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ	95
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2564-2568	

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในทศวรรษกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องปูสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ - สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี - สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เกิด และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองก็ให้ต้องทำ" เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

12 นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ



น.ส.ศรีนุช เทียนทอง รมว.ศึกษาธิการ

1. ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
2. พัฒนาครู ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
3. ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว กระจายอำนาจ
โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน
5. ปรับระบบการประเมินผล ประเมินคุณภาพ การทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็น
6. จัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน
7. เน้นการอนุรักษ์วัฒนธรรมแห่งชาติ และกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการสู่การปฏิบัติ
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ
9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
10. พลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทุกระดับ
11. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
12. จัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต



นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนใน ระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรม วิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้น และระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ ปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละ ระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามิบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัย เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการ จัด อาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 มีเป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขา วิชาชีพผู้ปฏิบัติงานจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอด ยาเสพติด อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และ ความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการ

จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อ สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนา ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามี สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในสาขาที่ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ การวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตาม มาตรฐานอาชีพ มีภาคี เครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่ จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่ม ผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากร อาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และ จำนวน ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ทัวไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทัวไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับ การพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน ด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ ประโยชน์ หน่วยงาน ภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความ รู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มี เป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนา ประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนา ประเทศ และ นวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัด ที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษา ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัย สำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจในความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาและการนำแผน พัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อม เข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคี เครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ การจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเอง ควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษา

1.1 ประวัติวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

ที่ตั้ง

เลขที่ 255 หมู่ 3 ตำบลหนองดินแดง อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม
โทรศัพท์/โทรสาร 034-985205

11 มีนาคม 2535

พระครูสาธุกิจวิมล (หลวงพ่อเล็ก ชีโต) เจ้าอาวาสวัดหนองดินแดง (ในขณะนั้น) มีหนังสือแจ้งความประสงค์จะบริจาคที่ดิน จำนวน 16 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวาเศษ ให้กับกรมอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาฝึกวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ในวโรกาสมหามงคลเจริญพระชนมพรรษา 5 รอบ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2535

20 สิงหาคม 2535

พระครูสาธุกิจวิมล (หลวงพ่อเล็ก ชีโต) ได้มอบที่ดินดังกล่าวให้แก่กรมอาชีวศึกษา ณ หอประชุมศาลากลางจังหวัดนครปฐม ท่านอธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายบุญเทียม เจริญยิ่ง เป็นผู้รับมอบ ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐม (นายประเวศ ต่อตระกูล) ข้าราชการกองแผนงาน ข้าราชการกองคลังกรมอาชีวศึกษา ข้าราชการในจังหวัดนครปฐม และข้าราชการครู ในสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดนครปฐม ร่วมเป็นเกียรติ

9 กันยายน 2535

วันสถาปนาวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

4 มกราคม 2536

ได้เปิดทำการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 225 ชั่วโมง ใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างตัดเสื้อสตรี สาขาวิชา อาหาร-ขนม และสาขาวิชาพิมพ์ดีดภาษาไทย โดยใช้อาคารชั่วคราวในวัดหนองดินแดง เป็นสถานที่สอนชั่วคราว จนกว่าการก่อสร้างวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมจะแล้วเสร็จ มีวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมเป็นวิทยาลัยพี่เลี้ยง (ท่านผู้อำนวยการอรุณ นิจุซัด) ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 วิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชางาน และอาชีพ ให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอีกหลักสูตรหนึ่ง

22 พฤศจิกายน 2538

ได้ย้ายการเรียนการสอนและย้ายอาคารสำนักงาน จากศาลาอาคารภายในวัดหนองดินแดง มาอยู่ ณ ที่ปัจจุบันนี้

1.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

พื้นที่รวม	16 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวา
สภาพพื้นที่	ที่ราบน้ำไม่ท่วม
ถนน	ปูนซีเมนต์
สนามกีฬา	

- สนามฟุตบอล 2 สนาม

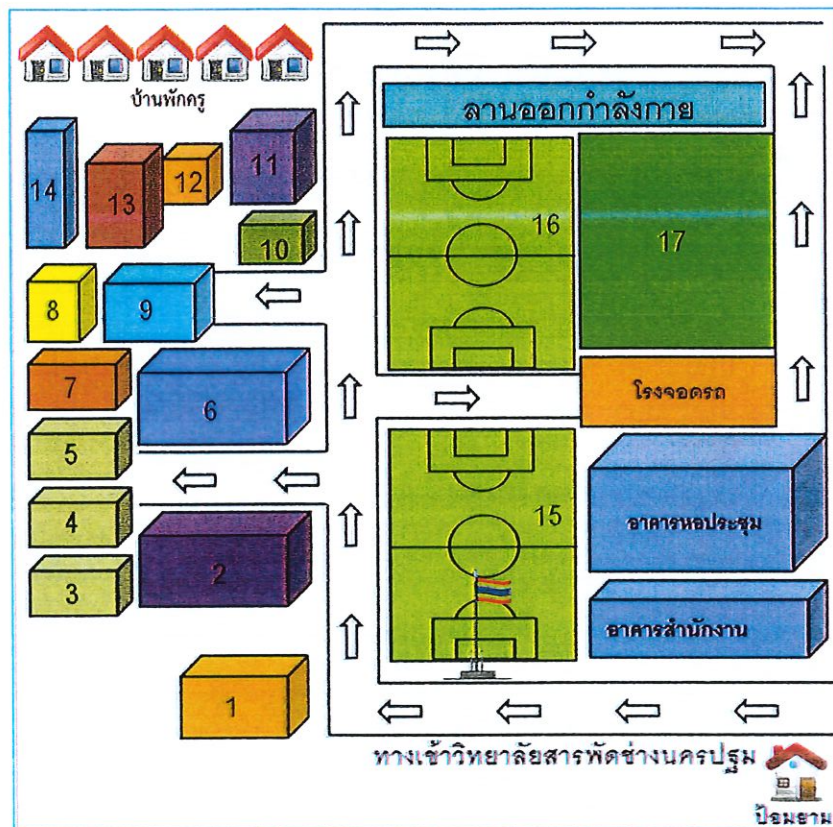
อาคารและสถานที่

- อาคารสำนักงาน
- อาคารหอประชุม
- ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- ป้อมยาม
- ศูนย์ Fix It Center
- ศูนย์ความเป็นเลิศด้านแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- อาคารปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม
- อาคารปฏิบัติการคหกรรม, พาณิชยกรรม
- ห้องปฏิบัติการงานเชื่อมโลหะ
- โรงอาหาร
- ห้องเก็บของพัสดุ
- สำนักงาน อวท.
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร
- ห้องดนตรีและนันทนาการ

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม
รายละเอียดที่ดิน อาคารและสิ่งปลูกสร้าง

ว/ด/ป ที่ได้รับ	เลขที่โฉนด หรือ เลขที่อาคาร	รายการ	จำนวน	ราคา
20 ส.ค. 53	นฐ 414	ที่ดินเนื้อที่ 16-3-25 9/10	1 แปลง	3,363,000.00
งปม. 2536	3419	อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น	2 หลัง	20,660,000.00
	35604	สำนักงานและหอประชุม	1 หลัง	5,400,000.00
	35401	บ้านพักระดับ 7-8	1 หลัง	590,000.00
	3003	บ้านพักครู 6 หน่วย	3 หลัง	5,300,000.00
	36001	บ้านพักภารโรง 2 หน่วย	3 หลัง	1,120,000.00
งปม. 2538	-	ชุดผลิตน้ำประปา	1 ชุด	4,290,000.00
งปม. 2540	-	รั้วคอนกรีตบล็อกสูง 2 ม. ยาว 690 ม.		885,000.00
	-	เสาธงชาติสูง 19 ม.(เสาทำด้วยเหล็ก)	1 ต้น	52,450.00
งปม. 2544	-	ถนน ค.ส.ล. หน้า 0.12 ม.	500 ตรม.	250,000.00
	-	ท่อระบายน้ำพร้อมบ่อพัก	835 เมตร	620,000.00
งปม. 2545	-	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	1,600 ตรม.	104,000.00
งปม. 2551	-	ตะแกรงกันนก	1 ชุด	128,900.00
งปม. 2552	-	ตะแกรงกันนก	1 ชุด	296,972.97
งปม. 2552	-	ทำหลังคาโพลีคาบอเนตแสดนเลส	1 ชุด	55,000.00
งปม. 2552	-	ซ่อมแซมบันไดอาคาร	1 ชุด	42,900.00
งปม. 2552	-	ปรับปรุงช่องระบายอากาศ	1 ชุด	86,000.00
งปม. 2555	-	ปรับปรุงสนามกีฬา	1 สนาม	1,980,000.00
งปม. 2556	-	สนามฟุตบอล	1 สนาม	1,967,000.00
งปม. 2559	-	อาคารศูนย์วิทยบริการ 2 ชั้น	1 อาคาร	11,180,000.00
งปม. 2559	-	โดมคลุมหลังคาฟุตบอล	1 หลัง	2,331,263.98
งปม. 2562	-	อาคารเรียน 4 ชั้น (ตึกสี่เหลี่ยม)	1 หลัง	16,000,000.00
งปม. 2564	-	ปรับปรุงหลังคาอาคารสำนักงาน	1 ชุด	474,600.00
รวมยอดเงินทั้งสิ้น				7,177,086.95

แผนผังภายในวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม



- | | |
|---------------|---|
| หมายเลข 1 | ศูนย์ Fix It Center |
| หมายเลข 2 | อาคารเรียน 1 |
| หมายเลข 3 | ห้องเรียนปฏิบัติการยานยนต์ |
| หมายเลข 4 | ห้องเรียนเทคนิคพื้นฐาน |
| หมายเลข 5 | ห้องเรียนงานเชื่อมโลหะ |
| หมายเลข 6 | อาคารเรียน 2 |
| หมายเลข 7 | ห้องเก็บของ |
| หมายเลข 8 | ห้องดนตรี |
| หมายเลข 9 | โรงอาหาร |
| หมายเลข 10 | สำนักงานโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา |
| หมายเลข 11 | อาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด |
| หมายเลข 12 | สำนักงานแนะแนวอาชีพฯ |
| หมายเลข 13 | สำนักงาน อ.ช.ท. |
| หมายเลข 14 | ห้องเก็บของ งานพัสดุ |
| หมายเลข 15-16 | สนามฟุตบอล 1 |
| หมายเลข 17 | ศูนย์ความเป็นเลิศด้านเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ |

พื้นที่รวม
สภาพพื้นที่
ถนน
สนามกีฬา

16 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวา
ที่ราบน้ำไม่ท่วม
ปูนซีเมนต์

- สนามฟุตบอล 2 สนาม

อาคารและสถานที่

- อาคารสำนักงาน
- อาคารหอประชุม
- ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- บัณฑิตยาลัย
- ศูนย์ Fix It Center
- ศูนย์ความเป็นเลิศด้านเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- อาคาร 1
- อาคาร 2
- อาคารเรียน
- ตึกปฏิบัติการยานยนต์
- ตึกเทคนิคพื้นฐาน
- ตึกเชื่อมโลหะ
- โรงเพาะชำเห็ด
- โรงอาหาร
- ห้องเก็บของพัสดุ
- สำนักงาน อวท.
- ศูนย์บ่มเพาะ
- ห้องดนตรีและนันทนาการ

อาคารสำนักงาน



ขนาดของอาคาร

จำนวน 2 ชั้น ขนาดของแต่ละชั้น

กว้าง	10.60 เมตร
ยาว	20.65 เมตร
รวม	218.89 ตารางเมตร

แต่ละชั้นของอาคารนี้ใช้เป็น

ชั้นที่ 1

สำนักงาน	กว้าง 7.90 เมตร ยาว 20.65 เมตร
ห้องพัสดุ	กว้าง 2.70 เมตร ยาว 10.10 เมตร
ห้องทะเบียน	กว้าง 2.70 เมตร ยาว 10.10 เมตร

ชั้นที่ 2

ห้องผู้อำนวยการ	กว้าง 5.58 เมตร ยาว 9.40 เมตร
-----------------	-------------------------------

อาคารหอประชุม



ขนาด

จำนวน 1 ชั้น

กว้าง	25.80	เมตร
ยาว	33.40	เมตร
รวม	861.72	ตารางเมตร

ศูนย์ Fix It Center



ขนาด

จำนวน 1 ชั้น

กว้าง	10	เมตร
ยาว	21	เมตร
รวม	210	ตารางเมตร

อาคารเรียนและปฏิบัติการ (อาคาร 1)



ขนาดของอาคาร

จำนวน 4 ชั้น ขนาดต่อชั้น

กว้าง	16	เมตร
ยาว	30	เมตร
รวม	480	ตารางเมตร

แต่ละชั้นของอาคารนี้ใช้เป็น

ชั้นที่ 1	ห้องพักครูสาขางานยานยนต์	ขนาด กว้าง 5 เมตร ยาว 8 เมตร
	ห้องเครื่องมือ-อุปกรณ์ สาขางานยานยนต์	ขนาด กว้าง 5 เมตร ยาว 7 เมตร
	ห้องเรียนสาขางานยานยนต์	ขนาด กว้าง 16 เมตร ยาว 20 เมตร
ชั้นที่ 2	ห้องพักครูสาขางานไฟฟ้ากำลัง	ขนาด กว้าง 3.95 เมตร ยาว 4.80 เมตร
	ห้องเรียนทฤษฎี	ขนาด กว้าง 5.35 เมตร ยาว 8.30 เมตร
	ห้องควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	ขนาด กว้าง 5 เมตร ยาว 6.60 เมตร
	ห้องเรียนเครื่องเย็นและปรับอากาศ	ขนาด กว้าง 6.60 เมตร ยาว 9.80 เมตร
	ห้องเรียนงานไฟฟ้าเบื้องต้น	ขนาด กว้าง 6.60 เมตร ยาว 10.20 เมตร
	ห้องเรียนเครื่องวัดไฟฟ้า	ขนาด กว้าง 8 เมตร ยาว 6.65 เมตร
	ห้องเรียนเครื่องกลไฟฟ้า	ขนาด กว้าง 8 เมตร ยาว 10.20 เมตร

ชั้นที่ 3	ห้องพักครู สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	ขนาด กว้าง 8.10 เมตร ยาว 10 เมตร
	ห้องวัสดุอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	ขนาด กว้าง 3.95 เมตร ยาว 4.80 เมตร
	ห้องเรียนเครื่องรับวิทยุ-เทป	ขนาด กว้าง 8.20 เมตร ยาว 10 เมตร
	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	ขนาด กว้าง 5.90 เมตร ยาว 10 เมตร
	ห้องเรียนเครื่องรับโทรทัศน์	ขนาด กว้าง 5.90 เมตร ยาว 10 เมตร
	ห้องเรียนหุ่นยนต์	ขนาด กว้าง 8.20 เมตร ยาว 10 เมตร
ชั้นที่ 4	ห้องพักครู วิชาสามัญสัมพันธ์	ขนาด กว้าง 3.95 เมตร ยาว 4.80 เมตร
	ห้องเรียนวิทยาศาสตร์	ขนาด กว้าง 8.10 เมตร ยาว 10 เมตร
	ห้องเรียนภาษาไทย	ขนาด กว้าง 8.20 เมตร ยาว 10 เมตร
	ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	ขนาด กว้าง 8.20 เมตร ยาว 10 เมตร
	ห้องเรียนคณิตศาสตร์	ขนาด กว้าง 8.20 เมตร ยาว 10 เมตร

อาคารเรียนและปฏิบัติการ (อาคาร 2)



ขนาดของอาคาร

จำนวน 4 ชั้น ขนาดต่อชั้น

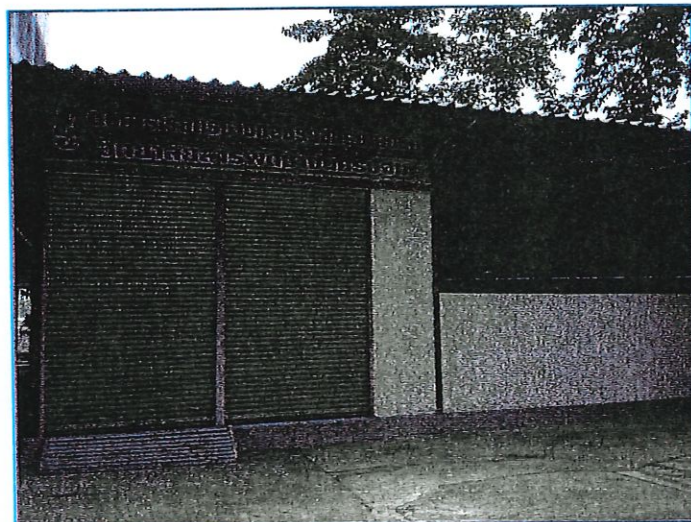
กว้าง	16	เมตร
ยาว	30	เมตร
รวม	480	ตารางเมตร

แต่ละชั้นของอาคารนี้ใช้เป็น

ชั้นที่ 1	ห้องค้นคว้าอินเทอร์เน็ต	ขนาด	กว้าง 8.60 เมตร ยาว 9.50 เมตร
	ห้องประกันคุณภาพภายใน	ขนาด	กว้าง 5.00 เมตร ยาว 8.20 เมตร
	ห้องฝ่ายวิชาการ	ขนาด	กว้าง 5.00 เมตร ยาว 8.20 เมตร
	ห้องฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ขนาด	กว้าง 5.00 เมตร ยาว 8.35 เมตร
	ห้องฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	ขนาด	กว้าง 5.00 เมตร ยาว 8.35 เมตร
	ห้องเรียนสาขางานอาหารฯ	ขนาด	กว้าง 5.00 เมตร ยาว 8.35 เมตร
ชั้นที่ 2	ห้องอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขนาด	กว้าง 4.00 เมตร ยาว 4.60 เมตร
	ห้องโสตทัศนศึกษา	ขนาด	กว้าง 8.60 เมตร ยาว 9.50 เมตร
	ห้องเรียนสาขางานอาหารฯ	ขนาด	กว้าง 6.40 เมตร ยาว 20.10 เมตร
ชั้นที่ 3	ห้องพยาบาล	ขนาด	กว้าง 4.00 เมตร ยาว 4.60 เมตร
	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1	ขนาด	กว้าง 6.40 เมตร ยาว 10.00 เมตร
	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 2	ขนาด	กว้าง 6.40 เมตร ยาว 10.00 เมตร

	ห้องเรียนตัดเสื้อสตรี	ขนาด	กว้าง	8.60	เมตร	ยาว	9.50	เมตร
	ห้องเรียนตัดเสื้อชาย	ขนาด	กว้าง	8.60	เมตร	ยาว	10.00	เมตร
	ห้องเรียนศิลปะประดิษฐ์	ขนาด	กว้าง	8.60	เมตร	ยาว	10.00	เมตร
ชั้นที่ 4	ห้องพักรู บัญชีและคอมพิวเตอร์	ขนาด	กว้าง	4.00	เมตร	ยาว	4.60	เมตร
	ห้องเรียนพิมพ์ดีดไทย 1	ขนาด	กว้าง	8.60	เมตร	ยาว	9.50	เมตร
	ห้องเรียนบัญชี	ขนาด	กว้าง	8.60	เมตร	ยาว	10.00	เมตร
	ห้องเรียนพิมพ์ดีดอังกฤษ	ขนาด	กว้าง	8.60	เมตร	ยาว	10.00	เมตร
	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 3	ขนาด	กว้าง	6.00	เมตร	ยาว	10.00	เมตร

ห้องปฏิบัติงานยานยนต์

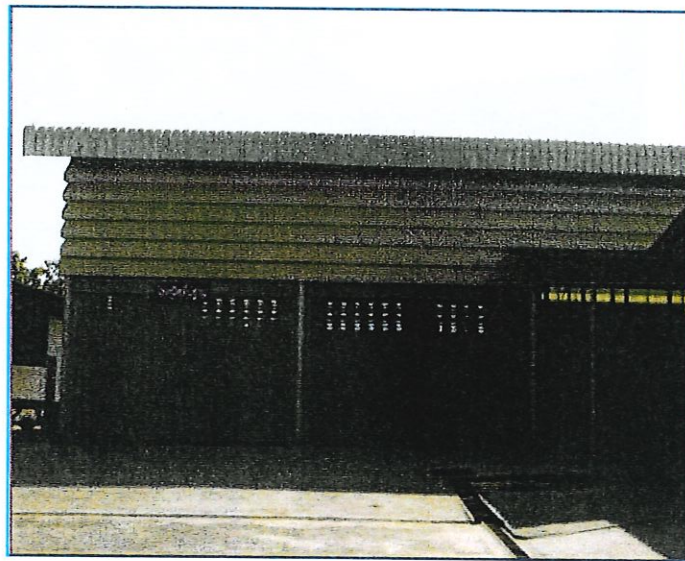


ขนาดของอาคาร

จำนวน 2 ห้อง

กว้าง	7.20	เมตร
ยาว	23.20	เมตร
รวม	167.04	ตารางเมตร

ห้องเทคนิคพื้นฐานและงานเชื่อมโลหะ



ขนาด

จำนวน 1 ห้อง

กว้าง	12.30	เมตร
ยาว	25.30	เมตร
รวม	311.19	ตารางเมตร

โรงอาหาร



ขนาด

จำนวน 1 ชั้น

กว้าง	12.20	เมตร
ยาว	24.20	เมตร
รวม	295.24	ตารางเมตร

สำนักงานองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย

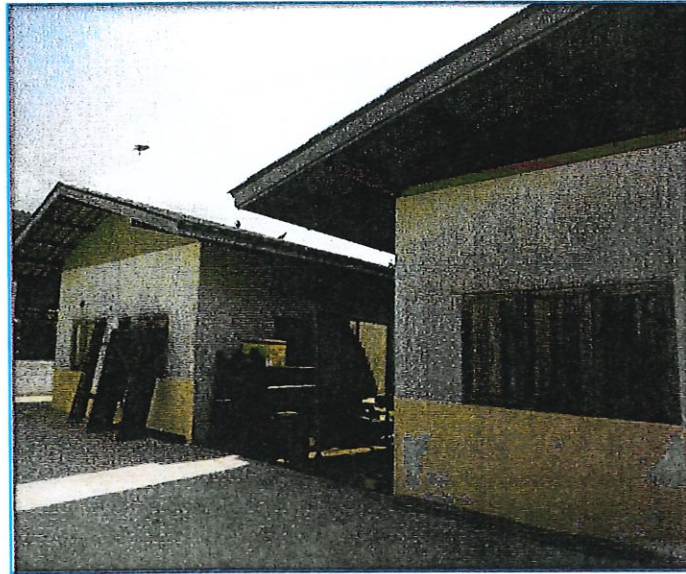


ขนาด

จำนวน 2 ห้อง

กว้าง	6.10	เมตร
ยาว	10.00	เมตร
รวม	61.00	ตารางเมตร

ห้องเก็บของพัสดุ



ขนาด

จำนวน 2 ตึก

กว้าง	6.00	เมตร
ยาว	21.00	เมตร
รวม	126.00	ตารางเมตร

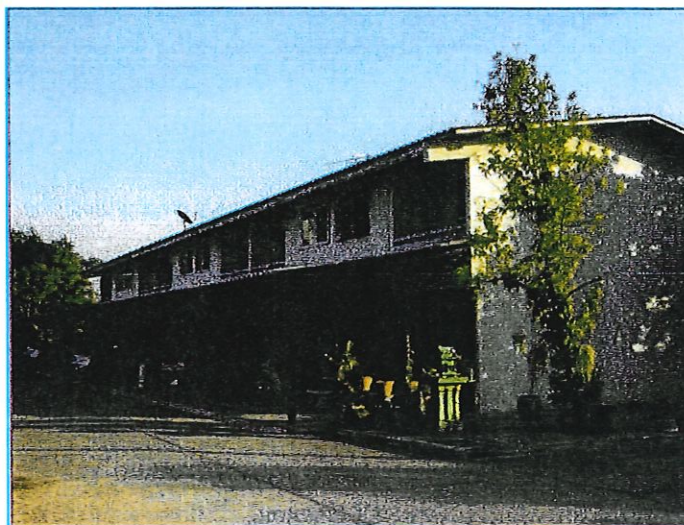
สำนักงานโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
แบบครบวงจร



ขนาดของอาคาร

กว้าง	13.50	เมตร
ยาว	8.40	เมตร
รวม	113.40	ตารางเมตร

บ้านพักครู



ขนาดของอาคาร

จำนวน 1 ชั้น 6 ห้อง 3 แถว ขนาดของแต่ละแถว

กว้าง	9.50	เมตร
ยาว	36.00	เมตร
รวม	342.00	ตารางเมตร

บ้านพักผู้อำนวยการสถานศึกษา



ขนาด

จำนวน 2 ชั้น

กว้าง	10	เมตร
ยาว	11	เมตร
รวม	110	ตารางเมตร

ป้อมยาม



ขนาดของอาคาร

กว้าง	3.50	เมตร
ยาว	4.00	เมตร
รวม	14.00	ตารางเมตร

สนามฟุตบอล 1



ขนาด

กว้าง	25	เมตร
ยาว	48	เมตร
รวม	1,200	ตารางเมตร

สนามฟุตบอล 2



ขนาด

กว้าง	22 เมตร
ยาว	40 เมตร
รวม	880 ตารางเมตร

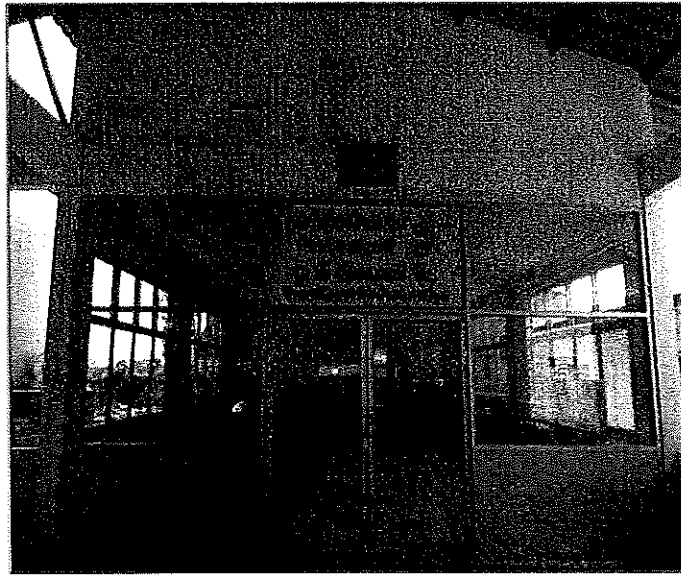
ลานออกกำลังกาย



ขนาด

กว้าง	5	เมตร
ยาว	18	เมตร
รวม	90	ตารางเมตร

ห้องดนตรีและนันทนาการ



ขนาด

กว้าง	6 เมตร
ยาว	9 เมตร
รวม	54 ตารางเมตร

อาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด



ขนาด

1,088 ตารางเมตร

ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง

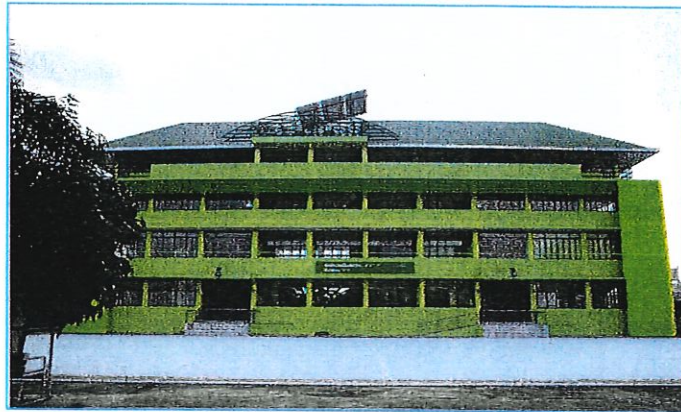
โดมคลุมสนามฟุตบอล



ขนาด

กว้าง	19 เมตร
ยาว	38 เมตร
รวม	722 ตารางเมตร

อาคารศูนย์ความเป็นเลิศด้านเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์



ขนาด

1,500 ตารางเมตร

มีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ จำนวน 12 ห้อง

1.3 ข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชนที่วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลหนองดินแดง ทิศเหนือติดต่อกับตำบลโพรงมะเดื่อ ทิศใต้ติดต่อกับตำบลสระกะเทียม ทิศตะวันออกติดต่อกับตำบลวังเย็น ทิศตะวันตกติดต่อกับตำบลสระกะเทียม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เนื้อที่ตำบลหนองดินแดง มีเนื้อที่ประมาณ 7,030 ไร่ (11.248 ตารางกิโลเมตร) พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม ไม่มีป่าเขา เหมาะแก่การเกษตร การประมง การพาณิชย์ และการบริหาร มีคลองหนองดินแดง ซึ่งเป็นคลองส่งน้ำสายหลัก ไหลจากตำบลโพรงมะเดื่อผ่านตำบลหนองดินแดงไปยังตำบลวังเย็น ซึ่งประชาชนในตำบลใช้น้ำในคลองนี้เพื่อการเกษตร จำนวนหมู่บ้านในตำบลหนองดินแดง มี 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านที่ 3 บ้านเหนือ หมู่บ้านที่ 4 บ้านใต้ หมู่บ้านที่ 5 บ้านปากท่อ/บ้านเกาะจาน หมู่บ้านที่ 6 บ้านนอก หมู่บ้านที่ 7 บ้านอนามัย/บ้านลำสระเกตุ หมู่บ้านที่ 8 บ้านบางปลากาย ท้องถิ่นอื่นในตำบล จำนวนเทศบาล 1 แห่ง (เทศบาลตำบลโพรงมะเดื่อ) จำนวนประชากรทั้งสิ้น 4,809 คน แยกเป็นชาย 2,329 คน หญิง 2,480 คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย 427 คน/ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจในพื้นที่ตำบลหนองดินแดง ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร การประมง การปศุสัตว์ เช่น ทำนา ทำสวน ปลุกผัก เช่น ใบกะเพรา ใบโหระพา ใบสาระแหน่ ใบแมงลัก ใบบัวบก เลี้ยงสุกร โค ไก่ รองลงมา คือ มีอาชีพรับจ้าง ซึ่งจะรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมในตำบล และพื้นที่ใกล้เคียงอีกบางส่วนมีอาชีพรับราชการและค้าขาย มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็ก 6 แห่ง

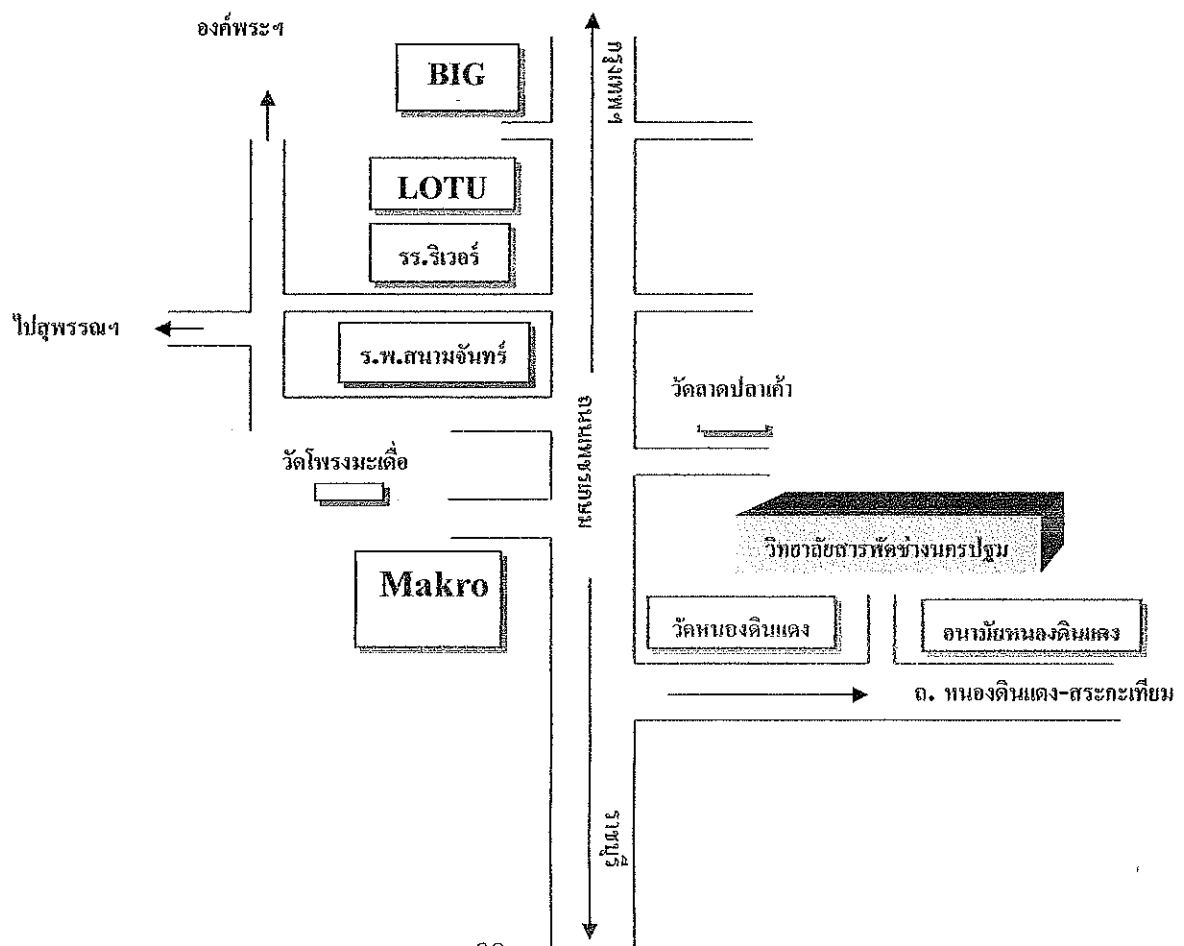
สภาพทางสังคม ด้านการศึกษา ตำบลหนองดินแดงมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 แห่ง โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 2 แห่ง โรงเรียนอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดประชาชน จำนวน 1 แห่ง สถาบันและองค์กรทางศาสนา วัด/สำนักสงฆ์ จำนวน 2 แห่ง ด้านสาธารณสุข มีโรงพยาบาลสุขภาพประจำตำบล จำนวน 1 แห่ง อัตราการมีและใช้ส้วมราดน้ำ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สถานีตำรวจ ป้อมตำรวจตำบล จำนวน 1 แห่ง ด้านการคมนาคม ตำบลหนองดินแดงอยู่ห่างจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ 0.5 กิโลเมตร ซึ่งเชื่อมการคมนาคมระหว่างกรุงเทพมหานคร ผ่านตำบลหนองดินแดง และจังหวัดต่าง ๆ ไปสู่ภาคใต้ มีถนนลาดยาง สร้างโดยกรมโยธาธิการ เชื่อมต่อจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 ผ่านตำบลหนองดินแดงไปยังตำบลสระกะเทียม ตำบลสวนป่าน และตำบลวังเย็น ถนนลาดยางสร้างโดย รพช. จากตำบลหนองดินแดงไปยังตำบลวังเย็น การไฟฟ้า ประชากรในตำบลหนองดินแดงใช้ไฟฟ้า ครบทุกครัวเรือนแหล่งน้ำธรรมชาติ ลำน้ำ ลำห้วย 1 สาย (คลองท่าผา-บางแก้ว) บึง หนอง และอื่น ๆ จำนวน 2 แห่ง (บ่อใหญ่ และหนองอ้อ) แหล่งน้ำที่สร้างขึ้น คลองชลประทาน 2 แห่ง หอถังประปา 16 แห่ง ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่มีพลชนจัดตั้ง กลุ่มพัฒนาสตรีประจำตำบล จำนวน 70 คน กลุ่มแม่บ้านเกษตร จำนวน 68 คน ศูนย์กีฬาตำบล จำนวน 14 คน อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน หมู่บ้านละ จำนวน 2 คน

ศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วย ฝ่ายการเมือง ผู้บริหารจำนวน 4 คน สมาชิกสภา อบต. จำนวน 12 คน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองดินแดง ได้ดำเนินการแก้ไข ปัญหา และจัดทำโครงการพัฒนาต่าง ๆ ตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งในปัจจุบันในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองดินแดงได้รับการพัฒนาไปมากโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐาน ปัจจุบัน ถนนแทบทุกสายได้แก่สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก คสล. ระบบประปาทุกหมู่บ้าน มีบ่อน้ำบาดาล จำนวน 16 บ่อ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการฟื้นฟู คูคลองมีการกำจัดวัชพืช ทุกปี เพื่อน้ำไหลเข้าถึงพื้นที่การเกษตรของชาวบ้าน ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลหนองดินแดงได้มี โครงการอินเทอร์เน็ตตำบลเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ ควรศึกษา และมีประชาคมทุกหมู่บ้านเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เสนอความต้องการของท้องถิ่น และ เพื่อประชาชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล

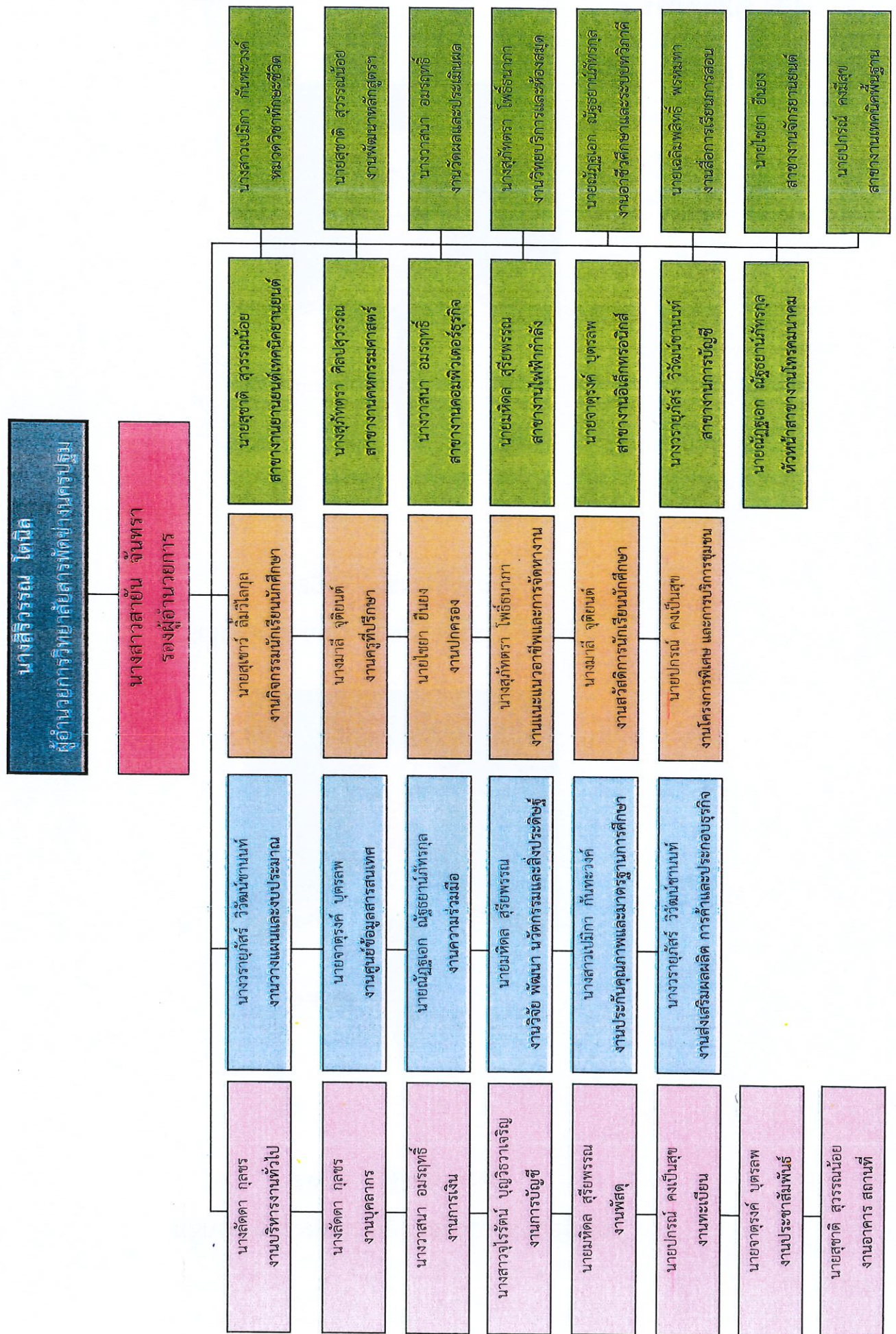
แผนที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

เลขที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์	โทรศัพท์	โทรสาร
255 หมู่ 3	หนองดินแดง	เมือง	นครปฐม	73000	034-985205	034-985205
http://www.nptpolytech.ac.th				E-mail : nptpoly@hotmail.com		

แผนที่ตั้งวิทยาลัย



1.4 โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัย



1.5 รูปผู้บริหาร



นางสิริวรรณ โตนิล
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม



นางสาวส้ายัน จันตรา
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

1.6 ผู้บริหาร และข้าราชการครู จำนวนทั้งสิ้น 12 คน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด			สาขาวิชา	สอนแผนก วิชา
		ตรี	โท	เอก		
1	นางสิริวรรณ โดนิล		✓		ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการฯ
2	นางสาวสายัน จันทรา		✓		ศศ.ม. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	รอง ผู้อำนวยการ
3	นางมาลี จุติยนต์		✓		ศศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา	คหกรรม
4	นายสุชาติ สุวรรณน้อย	✓			ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ยานยนต์
5	นางวาสนา อมรฤทธิ์	✓			วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
6	นางกัญญา วงศ์สุวรรณ		✓		วท.ม. ส่งเสริมการเกษตร	ทักษะชีวิต
7	นางสุภัทตรา ศิลปสุวรรณ	✓			คหกรรมศาสตร์ทั่วไป-ธุรกิจงานประดิษฐ์	คหกรรม
8	นายณัฏฐเอก ณัฐธยาน์ภัทรกุล		✓		ค.อ.ม.เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารฯ	อิเล็กทรอนิกส์
9	นายมหิตล สุริยพรรณ		✓		ค.อ.ม.วิศวกรรมไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
10	นางสาวเปมิกา กันทะวงศ์	✓			คบ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
11	นายปกรณ์ คงมีสุข	✓			วศ.บ. วิศวกรรมบัณฑิต	ยานยนต์
12	นายสุเชาว์ ลิ้มวิไลกุล	✓			ค.อ.บ. คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์

พนักงานราชการ (ครู) จำนวนทั้งสิ้น 5 คน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด			สาขาวิชา	สอนแผนก วิชา
		ตรี	โท	เอก		
1	นายไชยา ยืนยง	✓			คบ.อุตสาหกรรมศิลป์	ยานยนต์
2	นางวรายุภัสร์ วิวัฒน์ชานนท์	✓			บธ.บ การบัญชี	การบัญชี
3	นายจาตุรงค์ บุตรลพ	✓			ค.อ.บ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
4	นางลัดดา กุลชร	✓			คบ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์
5	นางสาวจุไรรัตน์ บุญวิธวาเจริญ	✓			ศศบ.ศิลปศาสตรบัณฑิต	การบัญชี

ครูพิเศษสอน จำนวนทั้งสิ้น 5 คน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด			สาขาวิชา	สอนแผนก วิชา
		ตรี	โท	เอก		
1	นายเฉลิมพลสิทธิ์ พรหมทา	✓			คอบ.ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
2	นางสาวพิชามณษ์ กองทอง	✓			คบ.วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
3	นางสาวมาลีรัตน์ ขำเจริญ	✓			ศศบ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
4	นายอำนาจ กิมสง	✓			ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ยานยนต์
5	นางสาวจิรภิญญา ศิลปศาสตร์พิริยะ	✓			บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	แมคคา ทรอนิกส์

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว
ประจำปีการศึกษา 2564

จำนวนทั้งสิ้น 8 คน

ลำดับ	ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษา	หน้าที่
1	นางรัชนี สุวรรณน้อย	ปริญญาตรี	- เจ้าหน้าที่งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ - เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ - เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
2	นางสาวชุติมา เทศนา	ปริญญาตรี	- เจ้าหน้าที่งานพัสดุ - เจ้าหน้าที่งานบริหารทั่วไป - เจ้าหน้าที่งานอาคาร-สถานที่
3	นางสาวจินดาภรณ์ บุตรลพ	ปริญญาตรี	- เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ - เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและห้องสมุด - เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์
4	นางสาวรัตปภัสสร คูลิ้มจิรศิริ	ปริญญาตรี	- เจ้าหน้าที่งานบริหารทั่วไป - เจ้าหน้าที่งานบัญชี - เจ้าหน้าที่งานทะเบียน - เจ้าหน้าที่งานบุคลากร
5	นางสาวพัชรี บุญสมปอง	ปริญญาตรี	- เจ้าหน้าที่งานวัดผล ประเมินผล - เจ้าหน้าที่งานการเงิน
6	นางสาวสิริรัตน์ สุขเมือง	ปริญญาตรี	- เจ้าหน้าที่งานปกครอง - เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน - เจ้าหน้าที่งานทะเบียน - เจ้าหน้าที่งานบุคลากร
7	นางสาวสุนิดา ชินวงษ์จ้อย	ปริญญาตรี	- เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา - เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา - เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน - เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา
8	นางสาวนวรรตน์ เศษปาง	ปริญญาตรี	- เจ้าหน้าที่งานความร่วมมือ - เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน - เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียน การสอน

ข้อมูลลูกจ้างประจำ
วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

จำนวนทั้งสิ้น 3 คน

ลำดับ	ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษา	หน้าที่
1	นายนิยม กองทอง	ป. 6	- พนักงานขับรถ
2	นายสมบัติ ใจใหญ่	ม. 6	- พนักงานขับรถ
3	นายวิทยา ท้าวกล้า	ปริญญาตรี	- พนักงานขับรถ

1.7 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

สรุปจำนวนนักเรียน นักศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ระบบทวิภาคี / ทวิศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับชั้น/สาขางาน	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
1	ปวช.2 (ทวิภาคี)			
	ยานยนต์	13	0	13
	จักรยานยนต์	9	0	9
	ไฟฟ้ากำลัง	15	2	17
	อิเล็กทรอนิกส์	3	4	7
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	6	6
รวม		40	12	52
2	ปวช.3 (ทวิภาคี)			
	ยานยนต์	12	0	12
	จักรยานยนต์	4	0	4
	ไฟฟ้ากำลัง	4	0	4
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	3	7
รวม		24	3	27
3	ปวช. 3 (ทวิศึกษา)			
	แมคคาทรอนิกส์ (โรงเรียนคงทองวิทยา)	3	4	7
รวม		3	4	7
4	ปวส. 2 (ทวิภาคี)			
	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	7	0	7
รวม		7	0	7
รวมทั้งสิ้น		74	19	93

1.8 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมสังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดทำการสอนหลักสูตรหลากหลาย ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ทวิภาคี) หลักสูตร 3 ปี
 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ทวิศึกษา) หลักสูตร 3 ปี
 3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ทวิภาคี) หลักสูตร 2 ปี
 4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ทวิภาคีภาคสมทบ) หลักสูตร 2 ปี
 5. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กรมอาชีวศึกษา 2558
 6. หลักสูตรวิชาเลือกเสรี กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพมัธยมศึกษาโอกาส
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.ทวิภาคี) หลักสูตร 3 ปี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชานยนต์ - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานจักรยานยนต์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.ทวิศึกษา) หลักสูตร 3 ปี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม - สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์
 - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ทวิภาคี) หลักสูตร 2 ปี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
 - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ทวิภาคีภาคสมทบ) หลักสูตร 2 ปี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาที่เปิดสอน
 - ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - ประเภทวิชาคหกรรม

47

รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ (ปี 2564) แหล่งเงิน ผลผลิต											รวมทั้งสิ้น ล้านบาท									
	ผลผลิต			แผนงาน																	
	งบจ.	งบย.	งบว.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.										
													งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.			
	งบจ.	งบย.	งบว.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.	งบจ.	งบย.
รายการค่าใช้จ่าย/รายจ่ายตามงบประมาณ																					



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัย

จุดแข็ง (Strengths)

1. ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของบุคลากร
2. ความเชี่ยวชาญหลักสูตรระยะสั้น
3. ระบบบริหารและปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. สัดส่วนของบุคลากร
2. การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
3. ความหลากหลายของหลักสูตรระยะสั้น
4. ทักษะด้านการสื่อสาร
5. การพัฒนาบุคลากร
6. การประชาสัมพันธ์
7. การพัฒนาหลักสูตร
8. การสร้างความร่วมมือ

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกของวิทยาลัย

โอกาส (Opportunities)

1. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. การให้ความสำคัญของความร่วมมือจากภายนอก
3. นโยบายส่งเสริม SME
4. สถานการณ์โควิด
5. สังคมผู้สูงวัย
6. ค่านิยมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง
7. ประชาชนมีความรู้และเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

1. รายได้ครอบครัวของนักเรียน นักศึกษา อยู่ ในระดับปานกลางถึงต่ำทำให้ เป็นอุปสรรคต่อการเรียน
2. สภาพครอบครัวของนักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวแตกแยก ทำให้ขาดความอบอุ่นและส่งผลต่อการดำเนินชีวิต
3. งบประมาณที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนจากภาครัฐไม่เพียงพอ
4. นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนในเวลาที่รวดเร็วตามเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ
5. นักเรียน นักศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม
อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-08-16 เวลา 22:06:42

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ดำเนินการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ระบบทวิภาคี และระบบทวิศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม จำนวน 9 สาขาวิชา เปิดสอน จำนวน 31 หลักสูตร จำแนกเป็น ระดับ ปวช. 7 หลักสูตร โดยเป็นประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 5 หลักสูตร ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 2 หลักสูตร ระดับ ปวส. 2 หลักสูตร เป็นประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 2 หลักสูตร มีนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งสิ้น 194 คน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จำนวน 26 หลักสูตร มีนักเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จำนวน 2,575 คน มีครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 33 คน ในจำนวนนี้มี ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 10 คน พนักงานราชการ(ครู) จำนวน 5 คน ครูพิเศษสอน จำนวน 5 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 3 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน ได้รับงบประมาณบริหารในปีการศึกษา 2563 รวม 15,728,575.00 บาท

ปีการศึกษา 2563 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้รวบรวมข้อมูล หลักฐานการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อ และตาม มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เพื่อสรุปผลการบริหารจัดการ ศึกษา ระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ รายละเอียดดังบทสรุปผู้บริหารและผลการประเมิน ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ :

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน เท่ากับร้อยละ 65.45 อยู่ในระดับ ดี ผลการดำเนินงานสรุปได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่าง นครปฐม มีความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปี การศึกษา 2563 ในระดับ ปวช. จำนวน 6 สาขางาน ได้แก่ สาขางานยานยนต์ สาขางานจักรยานยนต์และ เครื่องยนต์เล็กเครื่องยนต์ประมง สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี และสาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับ ปวส. จำนวน 2 สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขางานไฟฟ้ากำลัง โดยในระดับ ปวช. ทั้ง 6 สาขางาน สามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกได้คิดเป็นร้อยละ 100

(นักเรียน จำนวน 47 คน) และนักศึกษาระดับ ปวส. สามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100 (นักศึกษา จำนวน 17 คน)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นักเรียนระดับ ปวช. จำนวน 6 สาขางาน คือ งานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2563 ในระดับ ปวช. จำนวน 6 สาขางาน ได้แก่ สาขางานยานยนต์ สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สามารถผ่านการทดสอบ คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 18 คน จากนักเรียนเข้ารับการทดสอบ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 38.29 ในระดับ ปวส. ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และเมื่อพิจารณาภาพรวมของวิทยาลัยฯ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 38.29 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม สามารถเข้าศึกษาต่อและมีงานทำ ในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งผลให้การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับการประเมินระดับเหรียญทองในระดับจังหวัด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินเท่ากับร้อยละ 93.17 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงานสรุปได้ว่า วิทยาลัยฯ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ อาชีว วิทยาลัยฯ หลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขางานยานยนต์ สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขาไฟฟ้ากำลัง ด้านการจัดการเรียนการสอนกำหนดให้ครูผู้สอนสอบตรงตามวุฒิที่จบการศึกษา มีการพัฒนาครูด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) คิดเป็นร้อยละ 100 มีการบริหารอย่างมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษา ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา เพิ่มขึ้น และประสบความสำเร็จด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ส่งผลให้มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน 11 แห่ง และโรงเรียนเครือข่ายแกน ประถมและมัธยมศึกษา เข้าร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) ร่วมกับ วิทยาลัยทั้งสิ้น 12 แห่ง และหน่วยงานอื่นๆ จำนวน 2 แห่ง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ด้านอื่นๆ จากสถานประกอบการ โรงเรียน

และหน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษากับวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินเท่ากับร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงานสรุปได้ว่า วิทยาลัยฯ พัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน วิทยาลัยฯ สามารถสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน 11 แห่ง และโรงเรียนเครือข่ายแกนประดมและมัธยมศึกษา จำนวน 12 แห่ง และหน่วยงานอื่นๆ จำนวน 2 แห่ง ซึ่งประสบความสำเร็จด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน และโรงเรียนเครือข่ายแกนประดมและมัธยมศึกษา ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุนครู นักเรียน และนักศึกษา เข้าร่วมโครงการ Fix It Center กิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้และทักษะไปช่วยเหลือ พัฒนาชุมชน มีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน

1.2 จุดเด่น

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ และทักษะด้านวิชาชีพ สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถมีงานทำและศึกษาต่อ
- 3) วิทยาลัยฯ บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินการปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจในรูปแบบคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย หรือคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ
- 4) วิทยาลัยฯ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างมีระบบ มีกระบวนการบริหารงานตามระบบคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา เป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 11 แห่ง
- 5) วิทยาลัยฯ มีระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน และบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างงานครูที่ปรึกษา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานปกครอง โดยร่วมจัดกิจกรรมและดำเนินงานตามระบบ (PDCA) ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและระดับคุณวุฒิเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม
- 7) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 3 รางวัล จำแนกเป็น รางวัลชนะเลิศ 1 รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศ 2 รางวัล

และเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 3 รางวัล จำแนกเป็น รางวัลชนะเลิศ 1 รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศ 2 รางวัล

8) วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ด้านเมคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (Excellent Center for Mechatronics and Robotics) และดำเนินการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเฉพาะทางด้านเมคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะด้านการเขียนโปรแกรม PLC ในงานควบคุมอัตโนมัติและการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์โคบอทในงานอุตสาหกรรม เป็นการสร้างอาชีพใหม่ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศภายใต้โมเดล “ประเทศไทย 4.0” ในกลุ่มที่ 1

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน
- 2) ควรขยายการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้ครบทุกสาขางาน หรือปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อผลิตบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม
- 3) ควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ตลอดจนงานวิจัยของครูและผู้เรียนไปใช้และนำไปประกวดแข่งขันหรือนำไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นเป็นรูปธรรมต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 4) การส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับรายวิชา หรือสาขางานที่สอน
- 5) การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ
- 6) การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ศึกษาหาข้อมูล/สาเหตุ ที่แท้จริงของการออกกลางคันของผู้เรียนทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อลดจำนวนผู้ออกกลางคัน โดยระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม
- 2) จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของครูผู้สอนและดำเนินการให้มีการปรับปรุงสาขาวิชาให้ทันสมัยเหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0 และการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 3) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการสัปดาห์นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และนักเรียน นักศึกษา มีนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ และนำผลงานเข้าร่วมประกวดตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับชาติ

4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองทั้งในหลักสูตรครูพัฒนาหรือหลักสูตรด้านวิชาชีพที่ปฏิบัติงานสอน

5) จัดทำโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ เพื่อให้บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6) จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง โดยการประกันคุณภาพในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประกาศและเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีระบบการดูแลและบริหารพฤติกรรมผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องจนถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และทักษะวิชาชีพ จนได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัดจนถึงระดับชาติ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษามีการลงนามความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเป็นจำนวนมาก ในการผลิตนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

- วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ดำเนินโครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์จริงในการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการและออกบริการศูนย์ซ่อมสร้าง บริการชุมชน (Fix It Center)

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยฯ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง โดยการประกันคุณภาพในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประกาศและเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียน นักศึกษา และผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีระบบการดูแลและบริหารจัดการพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองสามารถติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ตลอดจน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จนได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัดจนถึงระดับภาค มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา มีการลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นจำนวนมาก ในการผลิตนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

- ดำเนินโครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์จริงในการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการและออกบริการศูนย์ซ่อมสร้าง บริการชุมชน (Fix It Center)

- นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะความชำนาญและประสบการณ์ในการแก้ปัญหาและการบริการวิชาชีพของตนเอง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาภายใน และภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียนและบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ครบถ้วนตามระบบ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ จากการฝึกประสบการณ์ โดยการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา (โรงเรียนเครือข่ายแกนประถมและมัธยมศึกษา) องค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งทางวิชาการ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา (โรงเรียนเครือข่ายแกนประถมและมัธยมศึกษา) ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม เป็นที่ยอมรับได้อย่างต่อเนื่อง มีความสำคัญในการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีกับองค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการต่างๆ และการก้าวเข้าสู่ Thailand 4.0 รองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายของรัฐบาลและการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ

4.2 วัตถุประสงค์ : เพื่อลงนามพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษา เป็นการสร้างและเพิ่มพูนองค์ความรู้ ความ

เข้าใจ เปิดวิสัยทัศน์และมุมมองโลกภายนอก เกี่ยวกับการพัฒนาและบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนงานบริการวิชาการ และนำมาประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

4.3 กรอบแนวคิด : ส่งเสริมผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ให้เข้าร่วมโครงการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4.4 วิธีการดำเนินงาน : สำรวจข้อมูลแล้วจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คัดเลือกครูและนักเรียน ประชุมปรึกษาการดำเนินงานแต่ละระยะดำเนินตามโครงการ ประเมินผลการดำเนินโครงการ สรุปผลการดำเนินงาน และเขียนรายงานรวบรวมเป็นรูปเล่มส่งผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.5 ผลการดำเนินงาน : มีการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษา (โรงเรียนเครือข่ายแกนประถมและมัธยมศึกษา) จำนวน 12 แห่ง มีนักเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,648 คน

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ : สามารถเตรียมครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ Thailand 4.0 รองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่ายแกนประถมและมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม เลขที่ 255 หมู่ 3 ตำบลหนองดินแดง อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

โทรศัพท์ 034-985205 โทรสาร 034-985205

E-mail prakang63@gmail.com Website www.nptpolytech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

11 มีนาคม 2535 พระครูสาธุกิจวิมล (หลวงพ่อเล็ก ชีโต) เจ้าอาวาสวัดหนองดินแดง (ในขณะนั้น) มีหนังสือแจ้งความประสงค์จะบริจาคที่ดิน จำนวน 16 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวาเศษ ให้กับกรมอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาฝึกวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล ในวโรกาสมหามงคลเจริญพระชนมพรรษา 5 รอบ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2535

20 สิงหาคม 2535 พระครูสาธุกิจวิมล (หลวงพ่อเล็ก ชีโต) ได้มอบที่ดินดังกล่าวให้แก่กรมอาชีวศึกษา ณ หอประชุมศาลากลางจังหวัดนครปฐม ท่านอธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายบุญเทียม เจริญยิ่ง เป็นผู้รับมอบ ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐม (นายประเวศ ต่อตระกูล) ข้าราชการกองแผนงาน ข้าราชการกองคลังกรมอาชีวศึกษา ข้าราชการในจังหวัดนครปฐม และข้าราชการครู ในสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดนครปฐม ร่วมเป็นเกียรติ

9 กันยายน 2535 วันสถาปนาวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

4 มกราคม 2536 ได้เปิดทำการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง ใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างตัดเสื้อสตรี สาขาวิชา อาหาร-ขนม และสาขาวิชาพิมพ์ดีดภาษาไทย โดยใช้อาคารชั่วคราวในวัดหนองดินแดง เป็นสถานที่สอนชั่วคราวจนกว่าการก่อสร้างวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมจะแล้วเสร็จ มีวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมเป็นวิทยาลัยพี่เลี้ยง (ท่านผู้อำนวยการอรุณ นิจุสซัด) ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 วิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชางาน และอาชีพ ให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอีกหลักสูตรหนึ่ง

22 พฤศจิกายน 2538 ได้ย้ายการเรียนการสอนและย้ายอาคารสำนักงาน จากศาลาอาคารภายในวัดหนองดินแดง มาอยู่ ณ ที่ปัจจุบันนี้

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม สังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ทวิภาคี และ ทวิศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ทวิภาคี) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วยสาขาวิชาและสาขางาน ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ทวิภาคี) หลักสูตร 3 ปี

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานจักรยานยนต์

1.1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.1.3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

1.2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ทวิศึกษา) หลักสูตร 3 ปี

2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

2.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานยานยนต์

2.1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง

2.1.3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานเมคคาทรอนิกส์

2.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

2.3. ประเภทวิชาคหกรรม

2.3.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานการแปรรูปอาหาร

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ทวิภาคี) หลักสูตร 2 ปี

3.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

3.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

3.1.2 สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง

4. หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2558 สาขาที่เปิดสอน

4.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

4.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

4.3 ประเภทวิชาคหกรรม

5. หลักสูตรวิชาเลือกเสรี กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพมัธยมศึกษาโอกาส

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนที่วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลหนองดินแดง ทิศเหนือติดต่อกับตำบลโพรงมะเดื่อ ทิศใต้ติดต่อกับตำบลสระกะเทียม ทิศตะวันออกติดต่อกับตำบลวังเย็น ทิศตะวันตกติดต่อกับตำบลสระกะเทียม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เนื้อที่ตำบลหนองดินแดง มีเนื้อที่ประมาณ 7,030 ไร่ (11.248 ตารางกิโลเมตร) พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม ไม่มีป่าเขา เหมาะแก่การเกษตร การประมง การพาณิชย์ และการบริหาร มีคลองหนองดินแดง ซึ่งเป็นคลองส่งน้ำสายหลัก ไหลจากตำบลโพรงมะเดื่อผ่านตำบลหนองดินแดงไปยังตำบลวังเย็น ซึ่งประชาชนในตำบลใช้น้ำในคลองนี้เพื่อการเกษตร จำนวนหมู่บ้านในตำบลหนองดินแดง มี 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านที่ 3 บ้านเหนือ หมู่บ้านที่ 4 บ้านใต้ หมู่บ้านที่ 5 บ้านปากท่อ/บ้านเกาะจาน หมู่บ้านที่ 6 บ้านนอก หมู่บ้านที่ 7 บ้านอนามัย/บ้านลำสระเกตุ หมู่บ้านที่ 8 บ้านบางปลากาย ท้องถิ่นอื่นในตำบล จำนวนเทศบาล 1 แห่ง (เทศบาลตำบลโพรงมะเดื่อ) จำนวนประชากรทั้งสิ้น 4,809 คน แยกเป็นชาย 2,329 คน หญิง 2,480 คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย 427 คน/ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ

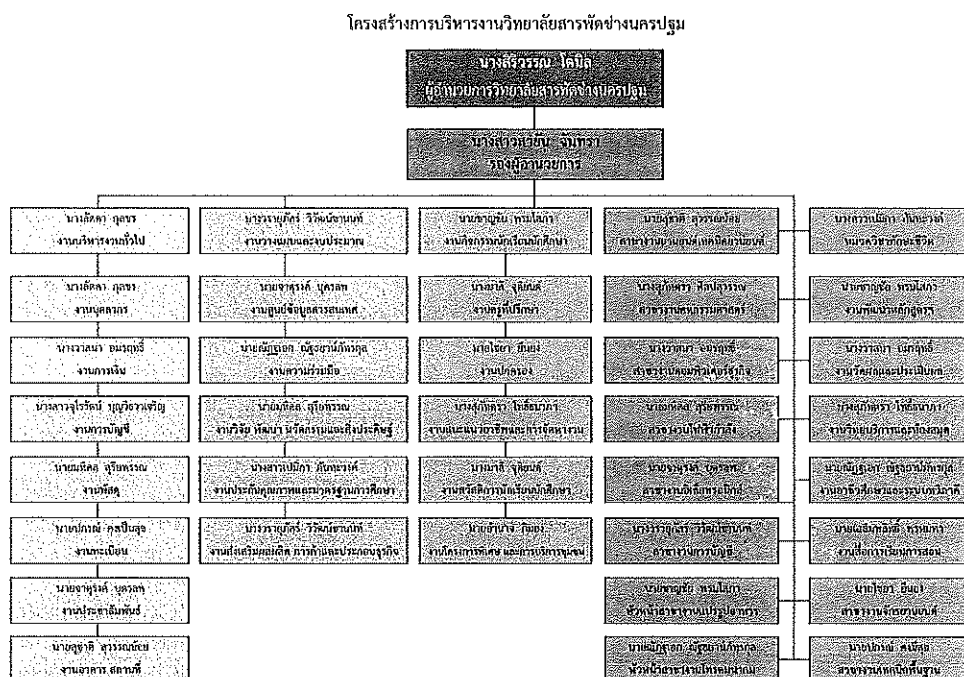
สภาพเศรษฐกิจในพื้นที่ตำบลหนองดินแดง ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร การประมง การปศุสัตว์ เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกผัก เช่น ใบกะเพรา ใบโหระพา ใบสาระแหน่ ใบแมงลัก ใบบัวบก เลี้ยงสุกร โค

ไก่ รองลงมา คือ มีอาชีพรับจ้าง ซึ่งจะรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมในตำบล และพื้นที่ใกล้เคียงอีกบางส่วนมีอาชีพรับราชการและค้าขาย มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็ก 6 แห่ง

สภาพสังคม

สภาพทางสังคม ด้านการศึกษา ตำบลหนองดินแดงมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 แห่ง โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 2 แห่ง โรงเรียนอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดประชาชน จำนวน 1 แห่ง สถาบันและองค์กรทางศาสนา วัด/สำนักสงฆ์ จำนวน 2 แห่ง ด้านสาธารณสุข มีโรงพยาบาลสุขภาพประจำตำบล จำนวน 1 แห่ง อัตราการมีและใช้ส้วมราดน้ำ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สถานีตำรวจ บัณฑิตตำรวจตำบล จำนวน 1 แห่ง ด้านการคมนาคม ตำบลหนองดินแดงอยู่ห่างจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ 0.5 กิโลเมตร ซึ่งเชื่อมการคมนาคมระหว่างกรุงเทพมหานคร ผ่านตำบลหนองดินแดง และจังหวัดต่าง ๆ ไปสู่ภาคใต้ มีถนนลาดยาง สร้างโดยกรมโยธาธิการ เชื่อมต่อจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 ผ่านตำบลหนองดินแดงไปยังตำบลสระกะเทียม ตำบลสวนป่าน และตำบลวังเย็น ถนนลาดยาง สร้างโดย รพช. จากตำบลหนองดินแดงไปยังตำบลวังเย็น (มีตู้โทรศัพท์สาธารณะ 8 แห่ง) การไฟฟ้า ประชากรในตำบลหนองดินแดงใช้ไฟฟ้า ครบทุกครัวเรือนแหล่งน้ำธรรมชาติ ลำน้ำ ลำห้วย 1 สาย (คลองท่าผา-บางแก้ว) บึง หนอง และอื่น ๆ จำนวน 2 แห่ง (บ่อใหญ่ และหนองอ้อ) แหล่งน้ำที่สร้างขึ้น คลองชลประทาน 2 แห่ง หอถังประปา 16 แห่ง ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่มีพลชนจัดตั้ง กลุ่มพัฒนาสตรีประจำตำบล จำนวน 70 คน กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร จำนวน 68 คน ศูนย์กีฬาตำบล จำนวน 14 คน อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน หมู่บ้านละ จำนวน 2 คน

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	0	81	0	81
ปวช.2	0	30	7	37
ปวช.3	0	44	7	51
รวม ปวช.	0	155	14	169

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	8	8
ปวส.2	0	17	17
รวม ปวส.	0	25	25

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	45	17	37.78
ปวส.2	20	17	85.00
รวม	65	34	52.31

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	86	42	48.84
ปวส.2	22	16	72.73
รวม	108	58	53.70

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	10	10	10
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	5	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	5	3	5
เจ้าหน้าที่	8	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	3	-	-
รวม ครู	20	17	19
รวมทั้งสิ้น	33	17	19

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

--

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	2	7
พาณิชยกรรม	2	0	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	7	2	9

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	5

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1403640.00
งบดำเนินงาน	4064300.00
งบลงทุน	7238000.00
งบเงินอุดหนุน	1987985.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบรายจ่ายอื่น	1034650.00
รวมทั้งสิ้น	15728575.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ระเบียบวินัยเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะและวิชาการ”

อัตลักษณ์

มีจิตอาสา บริการวิชาชีพ

เอกลักษณ์

บริการวิชาการด้านอาชีวศึกษา และบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ และคุณธรรม
3. พัฒนาการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ
4. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา และจัดอาชีวศึกษา
5. พัฒนาเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมองค์ความรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน
7. จัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่หลากหลายให้กับชุมชน ผู้ด้อยโอกาส ทั้งในระบบและนอกระบบ
8. ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่

เป้าประสงค์

1. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา
2. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศ สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
4. บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. จัดและส่งเสริมอาชีวศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย
6. ส่งเสริมด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของผู้เรียน
2. ส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมของครู นักเรียน นักศึกษา
3. พัฒนาเทคโนโลยีเฉพาะทาง
4. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
6. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
2. การบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ปฏิรูปการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
4. เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้
5. วิถีพอเพียง
6. วิจัยและพัฒนา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินคุณภาพงานลูกเสือสามัญและผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (สถานศึกษาขนาดเล็ก)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
Start Up หนึ่งสาขา หนึ่งผลิตภัณฑ์สู่ SME	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "ธนาคารพลังงานแสงอาทิตย์แบบพกพา"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ "ชุด ควบคุมเกสรอัจฉริยะ 4.0"	ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "SOM-O สบู์เหลวสารสกัดจากเปลือกส้มโอ"	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกัน โรคติดต่อ) "นวัตกรรมการคัดกรองเพื่อให้บริการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล"	รอง ชนะ เลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมพงษ์ พนมชัย ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
นายไชยา ยืนยง ครูผู้สอนสาขาวิชาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
นางลัดดา กุลชร ครูผู้สอนที่มีความวิริยะ อุตสาหะดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
นายจาตุรงค์ บุตรลพ ครูผู้สอนที่มีผลงานด้านสอนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชาญชัย พรหมโสภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ประเภทอาหารจานเดียว (ข้าวมันไก่)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชาญชัย พรหมโสภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ประเภทอาหารจานเดียว "ข้าวคลุกกะปิ"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชาญชัย พรหมโสภา ครูผู้ควบคุม ทักษะการแข่งขันทักษะประกอบอาหารจานเดียว (ข้าวคลุกกะปิ) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวเปมิกา กันทะวงศ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวมาลีรัตน์ ขำเจริญ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาชีวศึกษาภาคกลาง
นายมหิตล สุริยพรรณ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรเลอร์ PLC การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุชาติ สุวรรณน้อย ครูผู้ควบคุม ทักษะงานจักรยานยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายจาตุรงค์ บุตรลพ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวมาลีรัตน์ ขำเจริญ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายปรกรณ์ คงเป็นสุข ครูผู้ควบคุม ทักษะการแข่งขันงานฝีมือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวพิชามญช์ กองทอง ครูผู้ควบคุม ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชามญช์ กองทอง ครูผู้ควบคุม ทักษะการเล่านิทาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางลัดดา กุลชร ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวมาลีรัตน์ ขำเจริญ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล (ชาย) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวเปมิภา กันทะวงศ์ ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย "นวัตกรรมคัดกรองเพื่อให้บริการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายมหิตล สุริยพรรณ ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "ธนาคารพลังงานแสงอาทิตย์แบบพกพา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมหิตล สุริยพรรณ ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ "ชุดควบคุมเกสรอัจฉริยะ 4.0" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสุภัทตรา โพธิ์ธนาภา ครูผู้ควบคุม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "SOM-O สบู่เหลวผสมสารสกัดจากเปลือกส้มโอ" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพสุชา ตุลาเดชารักษ์ ทักษะการฝึกฝีมือช่างเทคนิคพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวจันทร์นิภา ล้อมวงษ์ สุนทรพจน์ภาษาไทย (ระดับปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายสมประสงค์ อยู่แสง (และคณะ) สะเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายเอกกมล อินทรอนอม การพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายธนาธร เอี้ยงเจียม ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายสิทธิพร กิจเจริญ ประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายปริญญา ลบแย้ม (และคณะ) สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "สถานีพลังงานสะอาดระบบไฮบริด"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกกมล อินถนอม สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ "ระบบบ้านอัจฉริยะเพื่อผู้อยู่อาศัย 4.0"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายธรรธร เอี้ยงเจียม (และคณะ) สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "สบู่ น้ำมันเปลือกส้มโอสกัดเย็นบำรุงผิว"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายอัมรินทร์ เทียนสว่าง สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย "เครื่องบอกฉลากยาผู้สูงอายุ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
นายอัมรินทร์ เทียนสว่าง (และคณะ) สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย "เครื่องบอกฉลากยาผู้สูงอายุ"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธรรธร เอี้ยงเจียม และคณะ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "สบู่ น้ำมันเปลือกส้มโอสกัดเย็นบำรุงผิว"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปริญญา ลบแยม สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน "สถานีพลังงานสะอาดระบบไฮบริด"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจันทร์นิภา ล้อมวงษ์ สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี
นางเรวดี นนทบุตร (นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น) ทักษะอาหารจานเดียว "ข้าวคลุกกะปิ"	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี
นายกิตติธัช ภัคมาน และคณะ การศึกษาอัตราส่วนน้ำตาลขี้เถ้าที่มีผลต่อการยับยั้งเชื้อราในผลิตภัณฑ์ก๋วยเตี๋ยวแห้ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนาธร เอี้ยงเจียม, นายกิตติพัฒน์ ไวปัญญา, นายสิทธิพร รอดเทศ Start Up หนึ่งสาขา หนึ่งผลิตภัณฑ์สู่ SME	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวจันทร์นิภา ล้อมวงษ์ นักเรียน นักศึกษาต้นแบบสายอาชีพ (MR.& Miss คนพันธุ์ R 2020)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายธราธร เอี้ยงเจียม ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับ อาชีวศึกษา (ภายใต้กิจกรรม Show & Share ยกกำลัง 2)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวจันทร์นิภา ล้อมวงษ์ ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย (ระดับ ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค สระบุรี
นายปริญญา ลบแยม, นายเศรษฐา พุมติ, นายจิรวัฒน์ อินทร์คำ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางเยาวพรรณ ทองเปลี่ยว, นางปาติกา พรหมแสน ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่าง พระนครศรีอยุธยา
นายสุทธิภัทร ทองเปลี่ยว, นายวรพล สุนทร ทักษะงานจักรยานยนต์ (ระดับ ปวช. หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายเอกกมล อินทรนอม ทักษะการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (ระดับ ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคท่า หลวงซีเมนต์ไทย อนุสรณ์
นายธราธร เอี้ยงเจียม ทักษะการประกวดเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายธนวัฒน์ ชูเลิศ, นายภูวดล สว่างเนตร, นายอรรคมพร กาญจนประทีป ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนากร วาสนุมา ทักษะการแข่งขันงานฝึกฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายชาญวิทย์ กองศรี, นางสาวขวัญตา รอดระทิก ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายกฤติน ผางสำเนียง ทักษะการเล่านิทาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายสุรชนัย คงเสน, นายพันธกานต์ น้ำผึ้ง ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายธรรธ เอี้ยงเจียม, นายสิทธิพร กิจเจริญ, นายกิตติพัฒน์ ไวยัญญา, นายฉัตรชนม์ มะลิวงษ์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยี ชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายจิรวัฒน์ อินทร์ข้า, นายเศรษฐา พุฒิติ, นายลิขิต ทองมูล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms ชุดควบคุมเกษตรอัจฉริยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายนิธิวัฒน์ กิกสันเทียะ ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล (ชาย)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายปริญญา ลบแยม, นายอนันต์ ทองมูล, นายเอกกมล อินทรนอม ธนาคารพลังงานแสงอาทิตย์แบบพกพา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายลิขิต ทองมูล, นางสาววิภาพร แซ่แต้, นางสาววิไลพร แซ่แต้ นวัตกรรมคัดกรองเพื่อให้บริการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวจันทร์นิภา ล้อมวงษ์ ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย (ระดับ ปวช. หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายเอกกมล อินทรนอม ทักษะการประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (ระดับ ปวช. หรือ ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้ดำเนินการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Vocational Qualifications-VQ) เป็นการทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลองค์ความรู้ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 สาขางาน ได้แก่ สาขางานยานยนต์ สาขางานจักรยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานการบัญชี ในระดับ ปวส. จำนวน 2 สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขางานไฟฟ้ากำลัง โดยในระดับ ปวช.3 ทั้ง 6 สาขางาน สามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกได้คิดเป็นร้อยละ 95.75 (นักเรียน จำนวน 45 คน) และนักศึกษาระดับ ปวส.2 สามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100 (นักศึกษา จำนวน 17 คน)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) นักเรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 6 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานจักรยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานการบัญชี สามารถผ่านการทดสอบคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 18 คน จากนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยวิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ การอบรม

ให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาฐานการประกอบธุรกิจ และการดำเนินธุรกิจ ซึ่งมีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 39 คน มีแผนธุรกิจที่สามารถดำเนินการธุรกิจได้ 1 ธุรกิจ นักเรียนที่สามารถดำเนินธุรกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.25 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดโครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับสถานศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทุกระดับ ทุกประเภท และทุกหลักสูตร ซึ่งผลจากการแข่งขันนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับ อศจ. และระดับภาค

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ได้แก่ 1. โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์รัก โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน และกิจกรรมโฮมรูม 2. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์ในสถานศึกษา ซึ่งครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา รู้จักนักเรียน นักศึกษา เป็นรายบุคคล สามารถให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเรียนและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ส่งเสริมความสามารถ ด้านการเรียน สุขภาพ กาย ใจ พฤติกรรม ตลอดจนการคุ้มครองนักเรียน นักศึกษา การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง การส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด การลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น ให้ความใกล้ชิด ดูแลเอาใจใส่ นักเรียน นักศึกษา การให้คำปรึกษา การส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การให้บริการด้านสวัสดิการ การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา มีความกล้าแสดงออก มีความเป็นประชาธิปไตย รักชาติ ศาสนา และอนุรักษขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย มีจิตอาสา รักการบริการ ตลอดจนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 ส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก
รักษาสันติภาพ

2) จุดเด่น

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ มีทักษะและ
สมรรถนะวิชาชีพในด้านต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่
ส่งเสริมความมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับวิชาชีพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ เปิดทำการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ดังนั้น นักเรียน
นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.2,3 และ ปวส.2 ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จะขาดการเข้าร่วม
กิจกรรมที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น เนื่องจากสถานประกอบการบางแห่งไม่อนุญาตให้นักเรียน นักศึกษา กลับมาเข้าร่วม
กิจกรรม เพราะจะทำให้มีผลกระทบกับงานของสถานประกอบการ วิทยาลัยฯ จึงควรทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
กับสถานประกอบการ ให้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการอนุญาตให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมกับ
ทางวิทยาลัยฯ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) วิทยาลัยฯ ควรมีแนวปฏิบัติ
ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ชัดเจน อีกทั้ง ควรทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
กับสถานประกอบการ ให้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการอนุญาตให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม
กับทางวิทยาลัยฯ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้
เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ร่วมกับสถานประกอบการ พร้อมนำผลจากการ
พิจารณาร่วมกับสถานประกอบการมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขางาน

ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีสาขาที่เปิดสอนทั้งสิ้น จำนวน 9
สาขา และได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนรวม 6 สาขางาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดหาครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตรงตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบ หรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ นำการจัดการทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีแผนงานและโครงการในการพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร และประชาชน ที่เข้ามาใช้บริการ มีโครงการดูแลระบบสวัสดิการ น้ำดื่มที่เพียงพอ ความต้องการ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ทุกคน ดูแล เอาใจใส่ ช่วยกันบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ให้ร่มรื่น สะอาดตา และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำบันทึกตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน 11 แห่ง มีการนิเทศติดตามร่วมกับครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ มีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการอบรมนักเรียน นักศึกษา และร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งยังเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระหว่างสถานประกอบการชั้นนำกับสถานศึกษาภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังได้ดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง สำหรับกลุ่มวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ เพื่อ Up skill, Re skill และ New skill ทั้งในระบบและการศึกษาอาชีวศึกษาสำหรับผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา ที่ต้องมีการพัฒนาอย่างเข้มข้น เพื่อให้เกิดศักยภาพและการปรับโครงสร้างสถานศึกษาให้เข้ากับบริบทพื้นที่ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางวิชาชีพ ที่แต่ละสถานศึกษา ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเฉพาะทางด้านเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ หลักสูตร "การสร้างและเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ภาคอุตสาหกรรม" ซึ่งได้รับความร่วมมือจากบริษัท คอนเนคซอล จำกัด และหลักสูตร "การเขียนโปรแกรม PLC ในงานควบคุมอัตโนมัติและการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์โคบอทในงานอุตสาหกรรม" เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเขียนโปรแกรม PLC ในงานควบคุมอัตโนมัติและการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์โคบอทในงานอุตสาหกรรม เป็นการสร้างอาชีพใหม่ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศภายใต้โมเดล "ประเทศไทย 4.0" ในกลุ่มที่ 1 การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์

2) จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด นำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตรงตามสาขางาน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุม อบรม สัมมนา มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดลงสู่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมก้าวทันเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยร่วมกับสถานประกอบการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อให้มีสมรรถนะในการทำงานและตรงตามที่สถานประกอบการและตลาดแรงงานต้องการ ส่งเสริม สนับสนุน และมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามที่สถานประกอบการและตลาดแรงงานต้องการ โดยในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงสู่การบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

สร้างความรู้ความเข้าใจและแนวปฏิบัติให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร
ต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการ
เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากยิ่งขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ เปิดโอกาสให้ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ชุมชน สังคม องค์กรต่าง
ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการระดม
ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน
ซึ่งก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในการบริหารจัดการสถานศึกษา และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่ง
เสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น
โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และโครงการ
วิทยาศาสตร์ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร่วมกับบุคคล ชุมชน
สังคม และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการประกวด สุด
ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
นครปฐม ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งผ่านการคัดเลือกเข้าแข่งขันระดับภาค ภาคกลาง
จำนวน 2 ชิ้นงาน ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (Mini
Smart Farm) ชุดควบคุมเกษตรอัจฉริยะ 4.0 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ และสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่
8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ SOM-O สปูเลอเรสสกัดจากเปลือกส้มโอ ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศ อันดับ 1

2) จุดเด่น

ส่งเสริม สนับสนุน ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ พร้อมก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ พร้อมทั้งชี้แนะแนวทาง และให้กำลังใจ แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สามารถต่อยอดความคิดของตนเอง และพัฒนาไปสู่สิ่งประดิษฐ์ใหม่หรือพัฒนาต่อยอดของเดิมที่มีอยู่ ซึ่งนักเรียน นักศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ และรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม โดยวิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างสรรค์สุขภาพ (สสส.) จำนวน 3 ชิ้นงาน

3) จุดที่ควรพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้มากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรชี้แนะแนวทาง กระตุ้น จุดประกายความคิด ให้โอกาส ให้กำลังใจ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้
ข้อการประเมิน		(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2
ข้อการประเมิน		คะแนนที่ได้
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนัก 2	ค่าคะแนน 5
		(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	1
		15
ผลรวมคะแนนที่ได้		29
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95		30.53
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			19
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			76.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☒ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	65.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	30.53
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	93.17
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	80.82
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทาง การพัฒนาการจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

ปรัชญา	:	ระเบียบวินัยเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ลำเลิศทักษะและวิชาการ
วิสัยทัศน์	:	วิทยาลัยเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของสังคม
เอกลักษณ์	:	บริการวิชาการด้านอาชีวศึกษา และบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน
อัตลักษณ์	:	มีจิตอาสา บริการวิชาชีพ

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในวิชาชีพ และมีคุณธรรม
3. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
4. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการจัดการอาชีวศึกษา
5. พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ และมุ่งเน้นการเป็นผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน
7. จัดการศึกษา และมีกิจกรรมด้านวิชาชีพที่หลากหลาย ทั้งในและนอกระบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

1. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
เป้าประสงค์
 - 1.1 บุคลากรมีสมรรถนะสูง
ตัวชี้วัดที่ 1 บุคลากรผ่านการประเมินสมรรถนะตามที่ยอมรับกำหนด
 - 1.2 ผลงานนวัตกรรมและบริการวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
ตัวชี้วัดที่ 1 มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการรับรองในระดับชาติ
ตัวชี้วัดที่ 2 มีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการนำไปใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนผู้สมัครเรียนต่อหลักสูตรเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
 - 1.3 มีระบบการสนับสนุนการทำวิจัย และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 มีงานวิจัยและนวัตกรรมต่อจำนวนครูและนักวิชาการ
ตัวชี้วัดที่ 2 มีงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
ตัวชี้วัดที่ 3 มีผลงานวิชาการเผยแพร่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในวิชาชีพ สร้างความก้าวหน้า มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ
 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัย และนวัตกรรม จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ และงานสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ และนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน หรือสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม และต่อยอดเชิงพาณิชย์ เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนด้านธุรกิจไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ
 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาบทเรียน รูปแบบการสอนออนไลน์ การใช้ Plat Form ในการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองสังคม
- เป้าประสงค์
- 2.1 หลักสูตรที่หลากหลายและเป็นมาตรฐาน
 - ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้สมัครผ่านการคัดเลือกได้ตามแผนการเปิดรับ
 - ตัวชี้วัดที่ 2 มีหลักสูตรใหม่เพิ่มขึ้น
 - ตัวชี้วัดที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรผ่านมาตรฐานอาชีพ
 - 2.2 เครือข่ายความร่วมมือ
 - ตัวชี้วัดที่ 1 มีผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ความร่วมมือครบถ้วน
 - 2.3 นักศึกษาประกอบอาชีพได้
 - ตัวชี้วัดที่ 1 นักศึกษาที่จบหลักสูตรสามารถทำงานหรือประกอบอาชีพตามหลักสูตรที่ได้เรียนมาภายใน 1 ปี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงานที่สามารถเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน กับเครือข่ายความร่วมมือ องค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ องค์กรท้องถิ่น
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และฝึกอบรมวิชาชีพ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียน การสอน ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อความเท่าเทียมกันด้านการศึกษา แก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ และผู้พิการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

3. ส่งเสริมการสร้างแบรนด์องค์กรและการบริหารงานสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

3.1 เป็นที่ยอมรับของภาคอุตสาหกรรม

ตัวชี้วัดที่ 1 มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลประเมินระดับคุณภาพของ สอศ.

3.2 มีการสื่อสารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 มีระดับผลการรับรู้ของประชาชน และหน่วยงานด้านชื่อเสียง หลักสูตร และผลงาน
ของวิทยาลัยจากการสำรวจทุกปี

3.3 มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 ครุภัณฑ์เพียงพอและพร้อมใช้งานตามมาตรฐานของหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ประเมินจากผู้เรียน

3.4 มีระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 การบริหารงบประมาณโครงการทันเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2 ไม่มีข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียน การสอน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สถานที่ให้
สอดคล้องและทันต่อเทคโนโลยี
2. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยทุกคนมีส่วนร่วม ในรูปแบบคณะ
กรรมการบริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ ICT เป็นฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ บริการชุมชน
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการติดตามผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร และสำรวจความพึงพอใจของสถาน
ประกอบการหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่มีต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่จบหลักสูตร
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตอาสา และ
สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม
6. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยที่หลากหลายช่องทาง



ส่วนที่ 4

กำหนดแผนงาน

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

โครงการ/งาน	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในวิชาชีพ สร้างความก้าวหน้า มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ							
โครงการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้		✓	✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร
โครงการสนับสนุนให้มีสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา			✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร
โครงการสัมมนาส่งเสริมคุณธรรม บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม		✓	✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะช่วงเปลี่ยนผ่านจากเกณฑ์เก่าสู่ระบบ PA		✓	-	-	-	-	งานบุคลากร
โครงการวันครู		✓	✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	งานประกันฯ
โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ		✓	✓	✓	✓	✓	งานทวิภาคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัย และนวัตกรรมวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงานและงานสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ และนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน สถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม									
ภาคอุตสาหกรรม	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ		✓	✓	✓	-	-	งานส่งเสริมฯ	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน การประกอบธุรกิจ		✓	✓	✓	-	-	งานส่งเสริมฯ	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ การดำเนินธุรกิจ		✓	✓	✓	-	-	งานส่งเสริมฯ	
	โครงการเสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ งานสร้างสรรค์		✓	✓	✓	✓	✓	งานวิจัยฯ	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาบทเรียน รูปแบบการสอนออนไลน์ การใช้ Plat Form ในการจัดการเรียน การสอน						
โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การสร้างสื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียน การสอน	โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การสร้างสื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	งานสื่อฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองสังคม

โครงการ/งาน	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ที่สามารถเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน กับเครือข่ายความร่วมมือ องค์การภาครัฐ และเอกชน สถาบันการ องค์การท้องถิ่น							
โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตรฯ
โครงการสำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถนะของสถานประกอบการและชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตรฯ
โครงการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตรฯ
โครงการเขียนแผนฝึกอบรมในสถานประกอบการ		✓	✓	-	-	-	งานวิศวะ
โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาและวันสำคัญของมหาวิทยาลัยสมรรถนะ		✓	✓	-	-	-	หมวดสมรรถนะฯ
แกนกลางในศตวรรษที่ 21		✓	✓	✓	✓	✓	สาขาไฟฟ้า
โครงการขับเคลื่อนวิทยาสารพัฒนาเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะทาง		✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตรฯ
กลุ่มอาชีพแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์							
โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน		-	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตรฯ
โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ		-	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตรฯ
โครงการจัดตั้งศูนย์เทียบโอนความรู้และประสบการณ์เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ		-	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตรฯ
โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ตามสมรรถนะอาชีพ เชื่อมโยงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สพฐ.		✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตรฯ
โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ตามสมรรถนะ		✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตรฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองสังคม

โครงการ/งาน	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน และมีกรอบมหาวิทยาลัย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ							
โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกอบรมในสถานประกอบการ		✓	✓	-	-	-	งานทั่วไป
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน แสวงหาความร่วมมือในการจัดการเรียน การสอน ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ							
โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาพัฒนาผู้เรียน สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		✓	✓	✓			สาขางานคอมพิวเตอร์
โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ		✓	✓	✓			งานความร่วมมือ
โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมกับสถานประกอบการ/สถานศึกษา สพร. และหน่วยงานต่าง ๆ		✓	✓	✓	✓	✓	งานความร่วมมือ
โครงการทุนเพื่อการศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	งานแนะแนว
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อความเท่าเทียมกันด้านการศึกษา แก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ และผู้พิการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น							
โครงการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุและผู้พิการ		✓	✓	✓	✓	✓	งานหลักสูตร
โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ICT ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน							
		✓	✓	✓	✓	✓	สาขางานคอมพิวเตอร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างแบบแผนองค์การและการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/งาน	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียน การสอน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สถานที่ให้สอดคล้องและทันต่อเทคโนโลยี							
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ งานอาคารสถานที่ และระบบดูแลบริหารจัดการขยะ		✓	✓	✓	✓	✓	งานอาคารฯ
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	งานศูนย์ข้อมูล
โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียน การสอน		✓	✓	✓	✓	✓	งานสื่อฯ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยทุกคนมีส่วนร่วม ในรูปแบบคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ ICT เป็นฐาน							
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานการควบคุมภายใน		✓	✓	✓	✓	✓	งานบัญชี
โครงการดูแลบริการสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	งานสวัสดิการฯ
โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน		✓	✓	✓	✓	-	งานสวัสดิการฯ
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ...		✓	✓	✓	✓	✓	งานวางแผนฯ
โครงการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ		✓	✓	✓	✓	✓	งานวางแผนฯ
โครงการจัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม		✓	✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร
โครงการจัดทำแผนผังปฏิบัติงานบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม		✓	✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร
โครงการดูแลระบบบริหารความเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษา		✓	✓	✓	✓	-	งานปกครอง
โครงการส่งเสริมงานประกันคุณภาพสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	งานประกันฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างแบรนด์องค์กรและการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/งาน	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ บริการชุมชน							
โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center)		✓	✓	✓	✓	✓	งานบริการชุมชน
โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา...		✓	✓	-	-	-	งานวัดผล
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อเตรียมทดสอบการศึกษาระดับชาติ (V-Net) ปีการศึกษา...		✓	✓	-	-	-	งานวัดผล
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการติดตามผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร และสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่มีต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่จบหลักสูตร							
โครงการปรับปรุงฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (www.v-cop.net)		✓	✓	-	-	-	งานศูนย์ข้อมูล
โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	งานแนะแนวฯ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตอาสา และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม							
โครงการปฐมนิเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	งานแนะแนวฯ
โครงการปัจฉิมนิเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	งานแนะแนวฯ
โครงการคนเก่งมีความสุข		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรมฯ
โครงการคนดีมีความสุข		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรมฯ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรมฯ
โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรมฯ
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคติดต่อในสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	งานปกครอง
โครงการจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา		✓	✓	✓	-	-	งานทะเบียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างแบรนด์องค์กรและการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/งาน	ประเด็นการประเมิน	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์วิถีไทยสู่หลากหลายช่องทาง							
โครงการแนะแนวอาชีพการจัดหางาน		✓	✓	✓	✓	✓	งานแนะแนวฯ
โครงการ NPT Open house		✓	✓	✓	✓	✓	งานแนะแนวฯ
โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย		✓	✓	✓	✓	✓	งานประชาสัมพันธ์
โครงการสำรวจความพึงพอใจในการประชาสัมพันธ์วิถีไทยทั้งภายในและภายนอก		✓	✓	✓	✓	✓	งานประชาสัมพันธ์



ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

ที่ ๑๑๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘
ตามประเด็นยุทธศาสตร์วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

ตามที่ วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีกรอบการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบาย วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ดำเนินการในวันที่ ๑๙, ๒๗ พฤษภาคม และวันที่ ๒, ๙, ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุตาม วัตถุประสงค์วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ และติดตามการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววิมลวรรณ	โตนิล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุชาติ	สุวรรณน้อย	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสายัน	จันทรา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประสานงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานจัดทำโครงการ เพื่อพิจารณาบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสายัน	จันทรา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณัฐเอก	ณัฐยานันท์ทรกุล	กรรมการ
๒.๓ นางวราญ์สุร	วิวัฒน์ชานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ นางรัชณี	สุวรรณน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ มีหน้าที่ ดำเนินงานจัดทำโครงการตามประเด็น ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๓.๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๓.๑.๑ นางสาวสายัน	จันทรา	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางกัญญา	วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๓.๑.๓ นางวราสนา	อมรฤทธิ	กรรมการ
๓.๑.๔ นายสุเชาว์	ลิ้มวิไลกุล	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาวจุไรรัตน์	บุญวิธวาเจริญ	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสาวจิรภิญญา	ศิลปศาสตร์พิริยะ	กรรมการ
๓.๑.๗ นางสาวมาลีรัตน์	ข้าเจริญ	กรรมการ

/๓.๑.๘ นางสาวนรรัตน์...

๓.๑.๘ นางสาวนรินทร์	เศขปาง	กรรมการ
๓.๑.๙ นายนิยม	กองทอง	กรรมการ
๓.๑.๑๐ นายณัฐเอก	ณัฐยานันท์กุล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๑๑ นางสาวสุนิศา	ชินวงษ์ชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองสังคม

๓.๒.๑ นางสาวเปมิกา	กันทะวงศ์	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวภัทรา	โพธิ์ธนาภา	กรรมการ
๓.๒.๓ นางวรายุภัสร์	วิวัฒน์ขานนท์	กรรมการ
๓.๒.๔ นางลัดดา	กุลชร	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวพิชามญชุ์	กองทอง	กรรมการ
๓.๒.๖ นายเฉลิมพลสิทธิ์	พรหมทา	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวพัชรี	บุญสมปอง	กรรมการ
๓.๒.๘ นางสาวรัตปภัตสร	คุลิมจิรศิริ	กรรมการ
๓.๒.๙ นางสาวสิริรัตน์	สุขเมือง	กรรมการ
๓.๒.๑๐ นายมหิตล	สุริยพรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๑ นางรัชนี	สุวรรณน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างแบรนด์องค์กรและการบริหารงานสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๑ นายสุชาติ	สุวรรณน้อย	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นายอำนาจ	กิมฮง	กรรมการ
๓.๓.๓ นางมาลี	จตุยนต์	กรรมการ
๓.๓.๔ นายไชยา	เย็นยง	กรรมการ
๓.๓.๕ นายจาตุรงค์	บุตรลพ	กรรมการ
๓.๓.๖ นางสาวชุติมา	เทศนา	กรรมการ
๓.๓.๗ นายวิทยา	ท้าวกล้า	กรรมการ
๓.๓.๘ นายสมบัติ	ใจใหญ่	กรรมการ
๓.๓.๙ นายปกรณ์	คงเป็นสุข	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๑๐ นางสาวจินดาภรณ์ บุตรลพ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ ประสานงานจัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมในการจัดประชุม ดูแลและติดตั้งระบบเครื่องเสียง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสายัน	จันทร์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิทยา	ท้าวกล้า	กรรมการ
๓.๓ นายนิยม	กองทอง	กรรมการ
๓.๔ นายสมบัติ	ใจใหญ่	กรรมการ
๓.๕ นายเฉลิมพลสิทธิ์	พรหมทา	กรรมการ
๓.๖ นายจาตุรงค์	บุตรลพ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวชุติมา	เทศนา	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพิชามญชุ์	กองทอง	กรรมการ
๓.๙ นายสุชาติ	สุวรรณน้อย	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ เสียง และแสง มีหน้าที่ บันทึกภาพตลอดการดำเนินงาน เผยแพร่
ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย ประสานงาน ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสายัน	จันทรา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางลัดดา	กุลขร	กรรมการ
๔.๓ นางสาวจิรภิญญา	ศิลปศาสตร์พิริยะ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวมาลีรัตน์	จำเจริญ	กรรมการ
๔.๕ นายเฉลิมพลสิทธิ์	พรหมพา	กรรมการ
๔.๖ นางสาวจินดาภรณ์	บุตรลพ	กรรมการ
๔.๗ นายจาตุรงค์	บุตรลพ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร มีหน้าที่ จัดเตรียมแบบฟอร์ม และเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดทำ
โครงการฯ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสายัน	จันทรา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางลัดดา	กุลขร	กรรมการ
๕.๓ นางสาวจินดาภรณ์	บุตรลพ	กรรมการ
๕.๔ นางวราญกัศร์	วิวัฒน์ชานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ นางรัชนี	สุวรรณน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

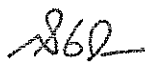
๖. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและประเมินผล มีหน้าที่ ออกแบบ แบบประเมินผลโครงการ แจกแบบ
ประเมิน รวบรวม และสรุปรายงานผลการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นภาคดำเนินงาน ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสายัน	จันทรา	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางรัชนี	สุวรรณน้อย	กรรมการ
๖.๓ นายมหิตล	สุรีย์พรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ของทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นางสิริวรรณ โตนิล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

