



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยการวางระบบงานประกันคุณภาพฯ เริ่ม ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ มีการติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชนวิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อ ประสิทธิภาพ/ คุณภาพที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ บุคลิกภาพทั้งทางกาย จิตใจ ค่านิยม รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม การจัดทำรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือ ร่วมใจ การทำงานจากผู้บริหารคณะครู บุคลากรของ สถานศึกษาซึ่งส่งผลทำให้ทราบถึงสภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ เพื่อร่วมกันปรับปรุง แก้ไข พัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ผู้ปกครอง ฯลฯ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วยข้อมูล ๗ ส่วนได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุป สำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่วนที่ ๖ ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และจะเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับใช้ ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อไป

งานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม
มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๒
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๕๑
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
ภาคผนวก	ค
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม
อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๕ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างจักรยานยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน มีรายละเอียดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ภาพรวมผลการประเมิน SAR ร้อยละ ๘๖.๘๗ ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ (ร้อยละ ๑๐๐)

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (ร้อยละ ๖๘.๐๐)

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ร้อยละ ๙๓.๖๘)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (ร้อยละ ๙๒)

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (ร้อยละ ๘๘.๒๓)

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ร้อยละ ๑๐๐)

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ร้อยละ ๑๐๐)

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ร้อยละ ๔๐.๐๐)

๑.๒ จุดเด่น

- มีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เป็นระบบ และมีคุณภาพ สามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้เป็นอย่างดี
- มีโครงการ/กิจกรรมหลากหลายที่จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ครบถ้วน ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ซึ่งมีความพร้อมและเพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างจริงจัง เป็นระบบ และรูปธรรม
- เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ ทักษะวิชาชีพกับผู้เรียน
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
- จัดให้มีการสอนเสริม/เพิ่มเติม ให้กับผู้เรียนในรายวิชาที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- รมรณรงค์และชี้แจงถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการสร้างความเชื่อมั่นในเรื่องคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้กับสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบทวิภาคี ให้สถานประกอบการมีโอกาสคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ ตามหลักสูตร สถานศึกษามีการปฐมนิเทศให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดครูและจัดทำแผนการออกนิเทศก์ เพื่อติดตามดูแลอย่างเป็นระบบ นอกจากการประสานงานกับสถานประกอบการ ในการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานและ ฝึกอาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ รวมทั้งประสานความร่วมมือให้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษาร่วมกัน ครูฝึกในสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการฝึก แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้ครูนิเทศก์ของวิทยาลัยนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จากการสร้างความเชื่อมั่นดังกล่าว ทำให้นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วมีงานทำและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่น และส่งบุตรหลาน เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมอย่างต่อเนื่องตลอดมา นอกจากความเชื่อมั่นของสถานประกอบการแล้ว หน่วยงานส่วนราชการและองค์กรต่างๆ ในพื้นที่ที่มีความเชื่อมั่นและความสามารถของนักเรียน นักศึกษา มีการขอความอนุเคราะห์ ความร่วมมือ ในการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องตลอดมา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาและนโยบายให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑ จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบทวิภาคี สอดคล้องกับการมีงานทำและความพึงพอใจของสถานประกอบการ โดยการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานและฝึกอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓.๒ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แกนประณ/มัธยม และประชาชนทั่วไป เพื่อยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน Re-Skills, Up-Skills และ New-Skills

๓.๓ จัดการศึกษาโดยการขับเคลื่อนด้วยระบบการประกันคุณภาพแนวใหม่ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๓.๔ จัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน

นักศึกษา มีความสนใจและแสดงความสามารถในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกดำเนินการ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติ ทั้งในมิติเศรษฐกิจที่โครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลผลิตทางการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ มิติทางสังคมที่การยกระดับรายได้ของประชาชน การแก้ปัญหาด้านความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการขยายโอกาสในการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะยังคงมีช่องว่างที่สามารถพัฒนาต่อไปได้ มิติสิ่งแวดล้อมที่การฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังเป็นประเด็นสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และมิติของการบริหารจัดการภาครัฐที่ยังขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองความต้องการในการแก้ปัญหาของประชาชนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าว จะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่รอบคอบและครอบคลุมเพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่า “การศึกษาสร้างคน อาชีวสร้างชาติ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑” โดยให้กลุ่มวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนแบบ Re-Skills, Up-Skills และ New-Skills โดยเน้นการพัฒนาธุรกิจกาแฟครบวงจร เนื่องจากกาแฟเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญที่ได้รับความนิยมจากผู้บริโภคเป็นอย่างมาก และประเทศไทยมีพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์สามารถผลิตเมล็ดกาแฟที่มีคุณภาพ ถือเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาการเรียนการสอนธุรกิจกาแฟครบวงจร โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ได้ฝึกประสบการณ์อาชีพกับผู้เชี่ยวชาญ ทำให้มีความพร้อมในการไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และสร้างคุณภาพชีวิตให้กับสังคมได้อย่างยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน) ซึ่งมุ่งหวังให้เกิดการยอมรับและสร้างพลังในการ

พัฒนาธุรกิจกาแฟครบวงจร โดยการรวบรวมเมล็ดกาแฟสายพันธุ์ต่างๆ จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ทั้ง ๕ ภาค ซึ่งใช้หลักการวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องตามสภาพพื้นที่ อันจะนำไปสู่การสร้างรายได้ที่ยั่งยืน บังเกิดผลอย่างแท้จริงตามบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และเป็นประเด็นสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่เกิด ผลสัมฤทธิ์และตอบโจทย์ได้จริง

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม เป็นสถานศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสั่งให้หลากหลาย เพื่อ Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill และการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ ให้กับ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในจังหวัดนครปฐมและพื้นที่ใกล้เคียง ตามนโยบายของเลขาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน การเตรียมความพร้อม กำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสั่ง การฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพฐาน สมรรถนะ และ Startup/Business online ดังนั้น จึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยาสั่ง “หลักสูตร อาชีพนักธุรกิจกาแฟ” ซึ่งจำแนกออกเป็นหลักสูตรย่อย ๒ หลักสูตร ได้แก่ ๑. หลักสูตรอาชีพนักคั่วกาแฟ และ ๒. หลักสูตรอาชีพนักชงกาแฟ

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์กาแฟ แบรนด์ อาชีวะศึกษา

๔.๒.๒ เพื่อยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน Re-Skills, Up-Skills และ New-Skills

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๔.๒ ประชุมชี้แจง

๔.๔.๓ การพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับโครงการ

๔.๔.๔ การพัฒนาหลักสูตร

๔.๔.๕ การจัดเตรียมสถานที่

๔.๔.๖ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

๔.๔.๗ การดำเนินงานตามโครงการ/การใช้หลักสูตร

๔.๔.๘ การประเมินผลโครงการ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๕.๑ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และประชาชน มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับกาแฟ มีทักษะที่จำเป็นในการคั่วกาแฟ การบรรจุภัณฑ์ และการชงกาแฟ ร้อยละ ๘๐ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดสู่อาชีพของตนเองในอนาคตได้

๔.๕.๒ ผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์กาแฟ แบรนด์ อาชีวะศึกษา

๔.๕.๓ ยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน Re-Skills, Up-Skills และ New-Skills

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และประชาชน มีความพร้อมในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต สามารถสร้างรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและยั่งยืน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม เลขที่ ๒๕๕ หมู่ ๓ ตำบลหนองดินแดง อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๔-๙๘๕๒๐๕

โทรสาร ๐๓๔-๙๘๕๒๐๕

E-mail prakanpg๖๓@gmail.com

Website www.nptpolytech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

๑๑ มีนาคม ๒๕๓๕ พระครูสาธุกิจวิมล (หลวงพ่อเล็ก ชีโต) เจ้าอาวาสวัดหนองดินแดง (ในขณะนั้น) มีหนังสือแจ้งความประสงค์จะบริจาคที่ดิน จำนวน ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๒๙ ตารางวาเศษ ให้กับกรมอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาฝึกวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกวายเป็นพระราชกุศล ในวโรกาสมหามงคลเจริญพระชนมพรรษา ๕ รอบ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ วันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๕

๒๐ สิงหาคม ๒๕๓๕ พระครูสาธุกิจวิมล (หลวงพ่อเล็ก ชีโต) ได้มอบที่ดินดังกล่าวให้แก่กรมอาชีวศึกษา ณ หอประชุมศาลากลางจังหวัดนครปฐม ท่านอธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายบุญเทียม เจริญยิ่ง เป็นผู้รับมอบ ท่านผู้ว่าราชการ จังหวัดนครปฐม (นายประเวศ ต่อตระกูล) ข้าราชการกองแผนงาน ข้าราชการกองคลังกรมอาชีวศึกษา ข้าราชการในจังหวัดนครปฐม และข้าราชการครู ในสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดนครปฐม ร่วมเป็นเกียรติ

๙ กันยายน ๒๕๓๕ วันสถาปนาวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

๔ มกราคม ๒๕๓๖ ได้เปิดทำการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๒๒๕ ชั่วโมง ใน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างตัดเสื้อสตรี สาขาวิชา อาหาร-ขนม และสาขาวิชาพิมพ์ดีดภาษาไทย โดยใช้อาคารชั่วคราวในวัดหนองดินแดง เป็นสถานที่สอนชั่วคราวจนกว่าการก่อสร้างวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมจะแล้วเสร็จ มีวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมเป็นวิทยาลัยพี่เลี้ยง (ท่านผู้อำนวยการอรุณ นิจุสุขัด) ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๖ วิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชางาน และอาชีพ ให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอีกหลักสูตรหนึ่ง

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๘ ได้ย้ายการเรียนการสอนและย้ายอาคารสำนักงาน จากศาลาอาคารภายในวัดหนองดินแดง มาอยู่ ณ ที่ปัจจุบันนี้

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม สังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนหลักสูตรต่างๆ ประกอบด้วยสาขาวิชาและสาขางาน ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ทวิภาคี) หลักสูตร ๓ ปี

๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑.๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานจักรยานยนต์

๑.๑.๒ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๑.๑.๓ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานמעคคาคทรอนิกส์

๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑.๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

๑.๒.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ทวิศึกษา) หลักสูตร ๓ ปี

๒.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๒.๑.๑ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานמעคคาคทรอนิกส์

๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ทวิภาคี) หลักสูตร ๒ ปี

๓.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๓.๑.๑ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

๔. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๕๕๘ สาขาที่เปิดสอน

๔.๑ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรม

๔.๒ ประเพณีวิชาพาณิชยกรรม

๔.๓ ประเพณีวิชาคหกรรม

๕. หลักสูตรวิชาเลือกเสรี กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพมัธยมขยายโอกาส

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนที่วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลหนองดินแดง ทิศเหนือติดต่อกับตำบลโพรงมะเดื่อ ทิศใต้ติดต่อกับตำบลสระกะเทียม ทิศตะวันออกติดต่อกับตำบลวังเย็น ทิศตะวันตกติดต่อกับตำบลสระกะเทียม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เนื้อที่ตำบลหนองดินแดง มีเนื้อที่ประมาณ ๗,๐๓๐ ไร่ (๑๑.๒๔๘ ตารางกิโลเมตร) พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม ไม่มีป่าเขา เหมาะแก่การเกษตร การประมง การพาณิชย์ และการบริหาร มีคลองหนองดินแดง ซึ่งเป็นคลองส่งน้ำสายหลัก ไหลจากตำบลโพรงมะเดื่อผ่านตำบลหนองดินแดงไปยังตำบลวังเย็น ซึ่งประชาชนในตำบลใช้น้ำในคลองนี้เพื่อการเกษตร จำนวนหมู่บ้านในตำบลหนองดินแดง มี ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านที่ ๓ บ้านเหนือ หมู่บ้านที่ ๔ บ้านใต้ หมู่บ้านที่ ๕ บ้านปากท่อ/บ้านเกาะจาน หมู่บ้านที่ ๖ บ้านนอก หมู่บ้านที่ ๗ บ้านอนามัย/บ้านลำสระเกตุ หมู่บ้านที่ ๘ บ้านบางปลากาย ท้องถิ่นอื่นในตำบล จำนวน เทศบาล ๑ แห่ง (เทศบาลตำบลโพรงมะเดื่อ) จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๔,๘๐๙ คน แยกเป็นชาย ๒,๓๒๙ คน หญิง ๒,๔๘๐ คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย ๔๒๗ คน/ตารางกิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจในพื้นที่ตำบลหนองดินแดง ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร การประมง การปศุสัตว์ เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกผัก เช่น ใบกะเพรา ใบโหระพา ใบสาระแหน่ ใบแมงลัก ใบบัวบก เลี้ยงสุกร โค ไก่ รองลงมา คือ มีอาชีพรับจ้าง ซึ่งจะรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมในตำบล และพื้นที่ใกล้เคียงอีก บางส่วนมีอาชีพรับราชการและค้าขาย มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ๖ แห่ง

สภาพสังคม

สภาพทางสังคม ด้านการศึกษา ตำบลหนองดินแดงมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๑ แห่ง โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๒ แห่ง โรงเรียนอาชีวศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน/ห้องสมุดประชาชน จำนวน ๑ แห่ง สถาบันและองค์กรทางศาสนา วัด/สำนักสงฆ์ จำนวน ๒ แห่ง ด้านสาธารณสุขมีโรงพยาบาลสุขภาพประจำตำบล จำนวน ๑ แห่ง อัตราการมีและใช้ส้วมราดน้ำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สถานีตำรวจ ป้อมตำรวจตำบล จำนวน ๑ แห่ง ด้านการคมนาคม ตำบลหนองดินแดงอยู่ห่างจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) ประมาณ ๐.๕ กิโลเมตร ซึ่งเชื่อมการคมนาคมระหว่างกรุงเทพมหานคร ผ่านตำบลหนองดินแดง และจังหวัดต่าง ๆ ไปสู่ภาคใต้ มีถนนลาดยาง สร้างโดยกรมโยธาธิการ เชื่อมต่อจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ ผ่านตำบลหนองดินแดง ไปยังตำบลสระกะเทียม ตำบลสวนป่าน และตำบลวังเย็น ถนนลาดยาง สร้างโดย รพช. จากตำบลหนองดินแดงไปยังตำบลวังเย็น (มีตู้โทรศัพท์สาธารณะ ๘ แห่ง) การไฟฟ้า ประชากรในตำบลหนองดินแดงใช้ไฟฟ้า ครบทุกครัวเรือนแหล่งน้ำธรรมชาติ ลำน้ำ ลำห้วย ๑ สาย (คลองท่าผา-บางแก้ว) บึง หนอง และอื่น ๆ จำนวน ๒ แห่ง (บ่อใหญ่ และหนองอ้อ) แหล่งน้ำที่สร้างขึ้น คลองชลประทาน ๒ แห่ง หอถังประปา ๑๖ แห่ง ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่มีพลชนจัดตั้ง กลุ่มพัฒนาสตรีประจำตำบลจำนวน ๗๐ คน กลุ่มแม่บ้านเกษตร จำนวน ๖๘ คน ศูนย์กีฬาตำบล จำนวน ๑๔ คน อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน หมู่บ้านละ จำนวน ๒ คน

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๐	๑๐	๐	๑๐
ปวช.๒	๐	๐	๐	๐
ปวช.๓	๐	๔๔	๐	๔๔
รวม ปวช.	๐	๕๔	๐	๕๔

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๐	๐
ปวส.๒	๐	๐	๐
รวม ปวส.	๐	๐	๐

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๙	๓๐	๕๐.๘๕
ปวส.๒	๘	๗	๘๗.๕๐
รวม	๖๗	๓๗	๕๕.๒๒

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๑	๔๔	๘๖.๒๗
ปวส.๒	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๑	๔๔	๘๖.๒๗

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับ การรับรอง	๑๐	๖	๑๐
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๕	๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๘	๒	๘
เจ้าหน้าที่	๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๓	-	-
รวม ครู	๒๓	๑๓	๒๓
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๑๓	๒๓

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๑	๖
พาณิชยกรรม	๒	๐	๒
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวี	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๗	๑	๘

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๕

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑,๓๙๑,๘๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๓,๔๔๖,๖๔๐.๐๐
งบลงทุน	๔,๐๐๐,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๗๕๗,๗๙๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๙๗๙,๖๕๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๕๗๕,๘๘๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ระเบียบวินัยเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะและวิชาการ”

อัตลักษณ์

มีจิตอาสา บริการวิชาชีพ

เอกลักษณ์

บริการวิชาการด้านอาชีวศึกษา และบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของสังคม

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์วิชาชีพ และมีคุณธรรม
๓. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๔. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการอาชีวศึกษา
๕. พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ และมุ่งเน้นการเป็นผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๖. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๗. จัดการศึกษาร และฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่หลากหลาย ทั้งในและนอกระบบ

เป้าประสงค์

๑. บุคลากรมีสมรรถนะสูง
๒. ผลงานนวัตกรรมและวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
๓. มีระบบการสนับสนุนการทำวิจัย และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
๔. หลักสูตรที่หลากหลายและเป็นมาตรฐาน
๕. เครือข่ายความร่วมมือ
๖. นักเรียน นักศึกษา ประกอบอาชีพได้
๗. องค์กรเป็นที่ยอมรับของภาคอุตสาหกรรม
๘. การสื่อสารขององค์กรที่มีประสิทธิภาพ
๙. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. มีระบบบริหารงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
๒. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองสังคม
๓. ส่งเสริมการสร้างแบรนด์องค์กรและสนับสนุนการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ในวิชาชีพ สร้างความก้าวหน้า มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัย และนวัตกรรม จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ และงานสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ และนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน หรือสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม และต่อยอดเชิงพาณิชย์ เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนด้านธุรกิจไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนาบทเรียน รูปแบบการสอนออนไลน์ การใช้ Plat Form ในการจัดการเรียน การสอน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงานที่สามารถเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับเครือข่ายความร่วมมือ องค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ องค์กรท้องถิ่น
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และฝึกอบรมวิชาชีพ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการแสวงหาความร่วมมือการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียน การสอน ร่วมกับ ชุมชน สถานประกอบการ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อความเท่าเทียมกันด้านการศึกษา แก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ และผู้พิการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น
๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียน การสอน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สถานที่ให้สอดคล้องและทันต่อเทคโนโลยี
๙. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยทุกคนมีส่วนร่วม ในรูปแบบคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ ICT เป็นฐาน
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ บริการชุมชน
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการติดตามผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร และสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่มีต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่จบหลักสูตร
๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตอาสา และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม
๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยที่หลากหลายช่องทาง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงอุปถัมภ์)

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว (ผัดไทกุ้งสด)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว (ผัดไทกุ้งสด) โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเฉลิมพลสิทธิ์ พรหมทา ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสุภัทตรา โพธิ์ธนาภา ครูนวัตกรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางวราภรณ์ วิวัฒน์ขานนท์ ครูขวัญศิษย์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสิริวรรณ ไตนิล ผู้บริหารดี ศรีเมืองปฐมนคร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษานครปฐม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุภัทตรา โพธิ์ธนาภา ครูผู้ควบคุม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสุภัทตรา โพธิ์ธนาภา ครูผู้ควบคุม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายคมศิษฐ์ มีสัจจานนกุล ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวสายัน จันทรา ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายสุชาติ สุวรรณน้อย ครูดีศรีปฐมนคร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายสมศักดิ์ ดีเยี่ยม ครูพัฒนานวัตกรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางลัดดา กุลชร ครูดีศรีปฐมนคร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางรัชณี สุวรรณน้อย บุคลากรสายสนับสนุนการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวจินดาภรณ์ บุตรลพ บุคลากรสนับสนุนการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมาลีรัตน์ ขำเจริญ ครูผู้ควบคุม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรภิญญา ศิลปศาสตร์พิริยะ ครูพัฒนานวัตกรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวันจักรี เนื่อไม้ , นายเสกคน สีหนู ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายอัมรินทร์ เทียนสว่าง และคณะนักศึกษาดำเนินงาน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ สาธารณะ “เครื่องตรวจความชื้นของมะพร้าว น้ำหอม”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางอัจฉรา กล้าอยู่ , น.ส.ปานรดา วงษ์เวช ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว (ข้าวคลุกกะปิ)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายก้องมล ปลื้มจิต , นายวชิระ เจนวิทยามรกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ทักษะ การประกอบอาหารจานเดียว (ผัดไทกุ้งสด)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายก้องมล ปลื้มจิต , นายวชิระ เจนวิทยามรกุล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ทักษะ การประกอบอาหารจานเดียว (ผัดไทกุ้งสด)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนิธิวัฒน์ กิตสันเทียะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน การประกวดร้อง เพลงไทยลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑ **เชิงปริมาณ :** วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๔ คน

๑.๒ **เชิงคุณภาพ :** วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๔ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๔ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๔ คน

๑.๓ **ผลสะท้อน :** ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพเต็มความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและครบตามที่หลักสูตรกำหนด ทำให้สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑ เชิงปริมาณ :

๑.๑.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑.๒ **เชิงคุณภาพ :** วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับ ๓ ดาว

๑.๓ ผลสะท้อน

๑.๓.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม โดยงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากสถานประกอบการการเข้าศึกษาทำงานในการจัดตั้งธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ต่างๆ ดังนี้

๒.๑.๑ ระดับสถานศึกษา ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๐ คน

๒.๑.๒ ระดับจังหวัด ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๐ คน

๒.๑.๓ ระดับภาค ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๓ คน

๒.๑.๔ ระดับชาติ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน แต่ละระดับ ดังนี้

๒.๒.๑ ระดับสถานศึกษา

๑) รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๔ ทักษะ

๒.๒.๒ ระดับจังหวัด

๑) รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ ทักษะ

๒.๒.๓ ระดับภาค

๑) รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ ทักษะ

๒.๒.๔ ระดับชาติ

๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ จำนวน ๑ ทักษะ

๒.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้รับคำชื่นชมจากองค์กร หน่วยงานภายนอกเป็น การส่งเสริมการฝึกฝีมือ พัฒนาทักษะของนักเรียน นักศึกษา และความกล้าแสดงออก รวมถึงการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา แสดงถึงการมีศักยภาพของครูผู้ควบคุมและนักเรียน นักศึกษา ทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๔ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๔ คน

๑.๓ ผลสะท้อน : หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานภาคีเครือข่าย ต่างๆ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจนจบหลักสูตรที่กำหนด โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา อาทิเช่น ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี การบริจาคทุนการศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็นทุนในการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๕๖ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น ๕๖ คน มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวนทั้งสิ้น ๕๖ คน

๒.๓ ผลสะท้อน : ชุมชน สังคม มีความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้ชุมชน สังคม วัด ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อมีการร้องขอ

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีการทำประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)จำนวน ๔๔ คนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๔ คน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๔ คน

๓.๓ ผลสะท้อน : สถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่นไว้วางใจผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม จึงได้รับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงานและศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาจากผู้สำเร็จการศึกษา ๔๔ คน

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา

๒. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีกิจกรรมหลากหลายที่จะพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ครบถ้วนทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมนักเรียน

๓. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์

๔. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ได้อย่างครบถ้วน เป็นระบบ

๕. นักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๖. นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีความจรรยาบรรณค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยสอบถามจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกงานหรือบริการวิชาการวิชาชีพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้ามีจำนวนน้อย

๒. ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระมีจำนวนน้อย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ควรมีการวางแผนการแนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด
๒. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน สถานประกอบการ วัด ผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา อย่างจริงจัง และเป็นระบบ
๓. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม จะต้องช่วยเหลือ ดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง
๔. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างจริงจัง และเป็นระบบ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ประเภทวิชา จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ ประเภทวิชา

๑.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีนวัตกรรมและกระบวนการที่ทำให้การพัฒนาเพิ่มขึ้น คือ การจัดทำแบบสอบถามเพื่อสอบถามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗ สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑ สาขาวิชารวมทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา

๒.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗ สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑ สาขาวิชารวมทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา และมีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗ สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑ สาขาวิชา จำนวนทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา

๒.๓ ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๓ แผน และมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๒๓ แผน

๑.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ดังนี้

๑.๒.๑ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

๑.๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒.๓ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๒.๔ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๕ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐมมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

๑.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนทุกคนให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้มีค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ

เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๓ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีครูผู้สอน จำนวน ๒๓ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๒๓ คน

๒.๓ ผลสะท้อน : ผู้บริหาร และครูผู้สอนทุกคนให้การยอมรับต่อคุณภาพของแผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีการอบรมการเขียนแผนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานั้นเน้นให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะตรงกับสมรรถนะรายวิชาและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ เชิงปริมาณ :

๓.๑.๑ ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๒๓ คน

๓.๑.๒ ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๓ คน

๓.๑.๓ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๒๓ คน

๓.๑.๔ ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๓ คน

๓.๑.๕ ครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๓ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน ๒๓ คน มีครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๓ คน

๓.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยเน้นให้ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาสอนตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จัดให้ครูอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนฐานสมรรถนะรายวิชา เพื่อให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๔.๑ เชิงปริมาณ :

๔.๑.๑ ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๓ คน

๔.๑.๒ ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน ๒๓ คน

๔.๑.๓ ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน ๒๓ คน

๔.๑.๔ ครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๓ คน

๔.๑.๕ ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๒๓ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน ๒๓ คน มีครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๒๓ คน

๔.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น มีการชมเชยผู้เรียนขณะปฏิบัติงาน ให้กำลังใจระหว่างเรียน ฯลฯ ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น สำหรับผู้เรียนที่ไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน ครูผู้สอนจะคอยดูแล ช่วยเหลือ และใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น ทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียนอีกครั้ง ใช้วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนจนจบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๓ คน

๕.๑.๒ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๓ คน

๕.๑.๓ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๓ คน

๕.๑.๔ ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒ คน

๕.๑.๕ ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๗ คน

๕.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน ๒๓ คน มีครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๓ คน

๕.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพอย่างเหมาะสม โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเอง นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๕ ห้อง

๖.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนทั้งสิ้น จำนวน ๔๕ ห้อง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน ๔๕ ห้อง

๖.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีห้องเรียนที่เข้าถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ตในชั้นเรียนรวดเร็ว เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๔ ฝ่าย มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น เว็บไซต์วิทยาลัยฯ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS) ระบบยืนยันตัวบุคคลในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ระบบPSD ระบบห้องสมุดระบบศร.๐๒ ออนไลน์ระบบAMS E-Officeระบบการเงิน (GF MIS) เป็นต้น

๑.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา

๑.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา เข้าถึงระบบ ได้ง่าย และรวดเร็ว มีผลการประเมินความพึงพอใจของการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๒.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานทั้งสิ้นจำนวน ๔๕ ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๕ ห้อง

๒.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ ปรับปรุงและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีการสอบถามความพึงพอใจครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ที่มีต่ออาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๕ ระบบ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีระบบรักษาความปลอดภัย

๓.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุง แก้ไขพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่อไป

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๔.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้เรียนทั้งสิ้น จำนวน ๕๔ คน ผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน ๔๔ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อม ต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อาคารศูนย์ความเป็นเลิศด้านแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ มีการใช้งานหุ่นยนต์ แขนกลอุตสาหกรรม ๖D และโปรแกรมควบคุมและซ่อมบำรุงหุ่นยนต์ แขนกลอุตสาหกรรม ๖D เป็นการเพิ่มความรู้และทักษะหลักสูตร Up Skill ,Re Skill และ New Skill ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศภายใต้โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐” กลุ่มที่ ๑ การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการสอบถามความพึงพอใจครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในด้านต่าง ๆ เช่น ทรัพยากรสารสนเทศ วารสาร สื่อโสตทัศนวัสดุ สภาพแวดล้อม คอมพิวเตอร์

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน จำนวน ๑๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

๕.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและให้ข้อมูล ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๕.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา ทำให้ผู้ใช้บริการสะดวก รวดเร็วในการดำเนินงาน ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑ เชิงปริมาณ

๑.๑.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา

๑.๑.๒ วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๔ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กรภาครัฐและเอกชน หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพมากกว่ารูปแบบอื่น ๆ เพราะนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการศึกษจากระบบทวิภาคีจะมีทักษะในด้านการปฏิบัติ ซึ่งได้เรียนรู้ทฤษฎีต่าง ๆ จากการปฏิบัติงานจริง มิได้เรียนจากตำราในห้องเรียน และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานได้ทันที ในขณะที่ผู้จบการศึกษาในรูปแบบปกติต้องเข้ารับการฝึกก่อนเข้าทำงาน โดยมีองค์กรภาครัฐและเอกชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ให้ความร่วมมือในการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์เป็นจำนวนมาก

๑.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กรภาครัฐและเอกชน หน่วยงานภายนอก ตลอดจน นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแกนประถม/มัธยม และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับประชาชนทั่วไป ให้การยอมรับ และมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่เรียน และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตต่อไปได้ สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ ให้กับตนเองและครอบครัวได้

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน/สถานประกอบการครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
๒. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๓. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย
๔. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ การใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร
๕. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
๖. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๗. สถานประกอบการให้ความไว้วางใจ รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ในระบบทวิภาคีเป็นจำนวนมาก
๘. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการวัดผลของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๙. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ
๑๐. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอก
๑๑. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๒. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารฯ อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๑๔. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๕. ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนเป็นการสอน
๑๖. ครูผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ทุกรายวิชาที่สอน
๑๗. ครูผู้สอนจบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
๑๘. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียนการสอน
๑๙. ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง
๒๐. ครูผู้สอนมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ
๒๑. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒๒. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ต้องปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ให้มีความรวดเร็ว และเข้าถึงนักเรียน หรือประชาชนที่สนใจเข้าฝึกอบรมวิชาชีพให้มากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑ **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีครูและบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๓๑ คน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๑ คน

๑.๒ **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓ **ผลสะท้อน** : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทน ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ทำให้วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้มาตรฐานสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีสาขาวิชาทั้งสิ้น จำนวน ๗ สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓ สาขาวิชา สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๒ **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร

๒.๓ **ผลสะท้อน** : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีองค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา โดยร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี และมีองค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธามอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเงินในการใช้จ่ายระหว่าง

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑ โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ ๑)โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) บริการวิชาการ จำนวน ๑ โครงการ/กิจกรรมได้แก่ ๑)โครงการ NPT Openhouse

๓.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

๓.๓ ผลสะท้อน : หน่วยงานและองค์กรภายนอกที่ทางวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ได้ออกไปช่วยเหลือให้บริการชุมชนและจิตอาสาได้ขอความอนุเคราะห์มายังทางวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และได้รับความพึงพอใจในการให้บริการวิชาการวิชาชีพ เช่นโครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา)

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑ เชิงปริมาณ :

๑.๑.๑ จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับสถานศึกษา จำนวน ๗ ชิ้น

๑.๒ เชิงคุณภาพ :

๑.๒.๑ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัล ดังนี้

-ชุดควบคุมสมารถคอนโทรลระบบผลิตพลังงานไฟฟ้าโดยโซลาร์เซลล์แบบออฟกริดปั้มน้ำเพื่อเชิงพาณิชย์

-หุ่นยนต์บอกสลาเกาสำหรับผู้สูงอายุ

-ชุดแจ้งเตือนล้างแอร์ผ่านโทรศัพท์

-Smart plug บอกข้าวสุกผ่านไลน์

-ลิปบาล์มจากเมล็ดกาแฟสกัดเย็น

-ผงโรยข้าวโปรตีนพืช รสน้ำพริกปลาย่าง

-ผลิตภัณฑ์เยลลี่แคลอรีต่ำจากส้มโอ

๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชนได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียน นักศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารเชิงระบบ
๓. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคมมากและหลากหลายวิชาซึ่งทำตามความต้องการของชุมชนและสังคม
๔. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา
๖. บุคคล ชุมชน สถานประกอบการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี
๗. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ให้ความร่วมมือในการทำ โครงการ/กิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้เป็นอย่างดี

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดให้มีครูพิเศษสอน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ควรจัดให้ครูพิเศษสอน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน
๒. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ควรดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือนงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๑	๒๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๑	๓
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๔๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๓	๖
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๘๕.๘๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๕๖.๓๖	ปานกลาง
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๒๐	กำลังพัฒนา
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๔	กำลังพัฒนา
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๘.๒๙	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒	ปานกลาง
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๕.๘๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐	กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๗๒.๗๘	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)		

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓. โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ๔. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ ๗. โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาพัฒนาผู้เรียนในวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ๘. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๙. โครงการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ICT ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ๓. โครงการ NPT Open House ตลาดนัดอาชีพ และวันวิชาการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการปัจฉิมนิเทศ ๒. โครงการดูแลระบบบริหารความเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ๓. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคติดต่อในสถานศึกษา ๔. โครงการดูแลบริการสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัด ช่างนครปฐม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการสำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถนะของสถานประกอบการ และชุมชน ๒. โครงการเขียนแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๓. โครงการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it – จิตอาสา) ๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๔. โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ๕. โครงการสัมนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๖. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๗. โครงการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ICT ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม สถานประกอบการ/สถานศึกษา สพฐ. และหน่วยงานต่าง ๆ ๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ งานอาคาร สถานที่ และระบบดูแลบริหารจัดการขยะ ๔. โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัย ๕. โครงการสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ๖. โครงการจัดทำแผนผังปฏิบัติงานบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
---------------------------------	--

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๗. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการ อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตามสมรรถนะอาชีพ ๒. โครงการ อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำหรับผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ และผู้พิการ ๓. โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตามสมรรถนะอาชีพ เชื่อมโยงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๔. โครงการจัดตั้งศูนย์เทียบโอนความรู้และประสบการณ์เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการ NPT Open House ตลาดนัดอาชีพ และวันวิชาการ ๒. โครงการแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ๓. โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม สถานประกอบการ/สถานศึกษา สพฐ. และหน่วยงานต่าง ๆ ๔. โครงการปัจฉิมนิเทศ ๕. โครงการเขียนแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการเสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์และงานสร้างสรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : เลขที่ 255 หมู่ 3 ตำบลหนองดินแดง อำเภอ

ปวช.

7 (ปวช.)

54 (ปวช.)

23

ผู้อำนวยการ นายคมศิษฐ์ มีสัง

เมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

1 (ปวส.)

จายนธนกุล

โทร: 034-985205

โทร 0924998991

E-mail: prakanpg63@gmail.com

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

72.78

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2564

2565

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

20.91

56.36

2. การจัดการอาชีวศึกษา

90.24

88.29

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

90.00

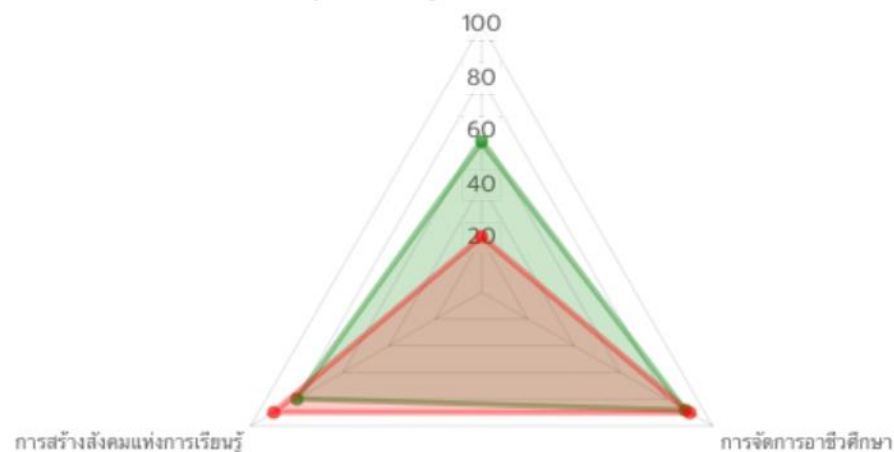
80.00

รวม

58.76

72.78

ปี 2564 ปี 2565
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-31 เวลา 23:58:07



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : เลขที่ 255 หมู่ 3 ตำบลหนองดินแดง อำเภอ

เมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

โทร: 034-985205

E-mail: prakanpg63@gmail.com

ปวช.

7 (ปวช.)

54 (ปวช.)

23

ผู้อำนวยการ นายคมศิษฐ์ มีสัง

งานนรกุล

โทร 0924998991

1 (ปวส.)

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

72.78

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2564

2565

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

20.91

56.36

2. การจัดการอาชีวศึกษา

90.24

88.29

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

90.00

80.00

รวม

58.76

72.78

ประเด็นที่

2564

2565

Score

Score

1.1 ด้านความรู้

0.00

20.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

68.00

44.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

30.53

97.89

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

52.00

52.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

90.59

85.88

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

100.00

100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

100.00

100.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

100.00

100.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

60.00

20.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-31 เวลา 23:58:07